

# Schoolgids PCB de Parel 2025-2026

Versie maart 2026

## Inhoudsopgave

Voorwoord bestuur .....	3
Welkom door de school .....	4
H1 Over de school .....	6
Contactgegevens .....	6
Samenwerkingsverband .....	6
Aantallen leerlingen (2024-2025).....	6
Missie en Visie .....	6
Identiteit .....	7
H2 Het Onderwijs .....	8
Groepen op school .....	8
Invulling onderwijstijd .....	8
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 .....	8
Uitleg onderwijstijd leerjaar 1 en 2 .....	8
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/ 8 .....	9
Uitleg onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 .....	9
Samenvatting onderwijstijd schooljaar 2025-2026.....	10
Extra faciliteiten .....	10
Het team.....	11
Vakleerkrachten .....	12
Verlof personeel .....	12
Aanbod en ondersteuning jonge kind .....	12
Kwaliteitszorg en schoolplan .....	14
H3 Ondersteuning .....	16
Basisondersteuning .....	16
Extra ondersteuning .....	19
Grenzen aan ondersteuning .....	20
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning .....	20
Hoorrecht (OPP) .....	20
Inbreng en invloed van leerlingen .....	22
H3 Extra informatie .....	23
Interne begeleiders / KC'ers.....	23
Schoolmaatschappelijk werk.....	23

Passend Onderwijs .....	24
Centrum voor jeugd en gezin .....	24
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld .....	24
SiSa .....	24
H4 Veiligheid.....	26
Anti-pestprogramma .....	26
Sociale en fysieke veiligheid .....	27
Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon .....	27
H5 Handige informatie voor ouders.....	28
Hoe worden ouders betrokken .....	28
Communicatie ouders .....	28
Ouderinspraak(MR/OC).....	29
Vrijwillige ouderbijdrage .....	30
Klachtenregeling.....	30
Ziek melden en verlof aanvragen .....	32
Op deze manier meld je je kind ziek .....	32
Verlof aanvragen .....	32
Toelatingsbeleid .....	33
Schorsen en verwijderen.....	34
Sponsoring.....	34
H6 Ontwikkeling en resultaten.....	35
Tussentijdse toetsen.....	35
Resultaten doorstroomtoets .....	35
Tijdpad.....	36
De schooladviezen 2024 – 2025 .....	37
Visie op sociale opbrengsten.....	37
Kernwaarden van sociale opbrengsten .....	38
Werkwijze sociale opbrengsten .....	38
H7 Schooltijden en opvang.....	39
Schooltijden.....	39
Opvang .....	39
Vakantierooster.....	39
Lesvrije dagen (studiedagen) .....	39
Wie is wanneer te bereiken?.....	41

## Voorwoord bestuur

Welkom op PCB De Parel

PCB De Parel maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO

--

## Welkom door de school

Fijn dat u onze schoolgids leest. In deze gids staat belangrijke informatie over onze school, waar kinderen van 2 t/m 12 jaar van harte welkom zijn.

### De kinderen

Natuurlijk staan voor ons de kinderen centraal.

Allereerst werken wij aan een veilige school, waar kinderen graag komen, plezier maken en goed kunnen leren.

Het aanleren van kennis neemt een belangrijke plek in bij ons op school.

Taal, lezen en rekenen vinden wij belangrijke vakken, verder willen wij een grote bijdrage leveren aan de burgerschapsontwikkeling van onze kinderen.

Daarnaast besteden we ruimschoots aandacht aan de gehele ontwikkeling van de kinderen. Dit is zichtbaar in het aanbod van wereldoriëntatie, aandacht voor creativiteit, sport en muziek. Veel kinderen zijn er trots op wanneer zij iets kunnen laten zien of horen. Hiervoor hebben we o.a. de rapportpresentaties door de kinderen zelf.

We proberen de kinderen op een goede manier met elkaar om te laten gaan. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen opkomen voor zichzelf en rekening houden met (gevoelens van) anderen. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo geven de leerkrachten les op meerdere niveaus. In iedere groep is er aandacht voor de begaafde leerling (extra uitdaging), de gemiddelde leerling (een goed aanbod) en de leerling die het nog moeilijk vindt (extra oefening). Voor groep 1 t/m 8 hebben we een plusklas. Leerlingen met overwegend ver bovengemiddelde (1) scores worden hier een dagdeel per week begeleid in onderzoekend en ontdekkend leren. Daarnaast krijgen zij extra uitdagend werk voor in de groep.

### De ouders

Als ouder neemt u een heel belangrijke plaats in tijdens de opvoeding van uw kind. Voor ons als school bent u de belangrijkste gesprekspartner. Elkaar informeren over leerprestaties, gedrag, plezier, omgang met klasgenootjes en de ontwikkeling tot burger in de maatschappij vinden wij belangrijk.

Een aantal keer per jaar is dit gesprek georganiseerd. U bent echter altijd van harte welkom om met de leerkracht in gesprek te gaan. Wij maken hier graag tijd voor vrij buiten de lesuren. Veel ouders bij ons op school zijn bij hun kind en de gehele school betrokken. Hierdoor lukt het om samen te blijven bouwen aan een school die zich steeds verder ontwikkelt tot een goede en fijne leer- en leefgemeenschap.

### Een lerende school

Als team zijn wij steeds op zoek op welke manier wij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen en begeleiden in hun ontwikkeling. Wij blijven ons verdiepen in nieuwe leermiddelen en een goede manier van de leerstof aanbieden. Dit zorgt voor eigentijds onderwijs, waarbij de leerlingen en leerkrachten zich blijven ontwikkelen.

### De wereld om de school heen

Voor de meeste kinderen speelt de wereld buiten school zich grotendeels af in de Beverwaard. Het doel van ons onderwijs is kinderen op school genoeg te leren, zodat ze buiten de school een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun leefomgeving. We willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan een veilige wijk waar kinderen en volwassenen met plezier samen wonen en leven.

### Hij / zij, hem / haar

In deze schoolgids wordt regelmatig alleen hij of hem genoemd, wanneer het over de leerlingen gaat. In plaats van hij of hem, kan ook zij of haar worden gelezen.

Deze schoolgids is met goedkeuring van de MR geschreven.



Tot slot

Natuurlijk bent u altijd van harte welkom voor een nadere kennismaking of een rondleiding door onze school. U kunt dan zelf zien hoe de kinderen aan het spelen, werken en leren zijn.

Maart 2026 | het team van PCB De Parel

## H1 Over de school

### Contactgegevens

Naam : Protestants Christelijke Basisschool De Parel  
Directie: : Joyce van der Mei & Niels Kruijthoff  
E-mail: : [j.vdmei@pcbdeparel.nl](mailto:j.vdmei@pcbdeparel.nl) en [n.kruijthoff@pcbdeparel.nl](mailto:n.kruijthoff@pcbdeparel.nl)  
Adres hoofdgebouw: Molecatensingel 250, 3077 SH Rotterdam  
Telefoon : 010 482 52 26 (keuzemenu 1)  
Peuteropvang : 010 482 52 26  
Adres dependance: Hoensbroeksingel 15, 3077 TA Rotterdam  
Telefoon : 010 482 52 26 (keuzemenu 2)  
E-mail : basisschool@pcbdeparel.nl  
Website : [www.pcbdeparel.nl](http://www.pcbdeparel.nl)  
Facebook : onder PCB De Parel  
Instagram : onder PCB De Parel  
SchoolApp : in de Appstore en Playstore onder PCB De Parel.  
Bestuur: : PCBO Rotterdam

PCB De Parel is in 1981 opgericht en in 1983 verhuisd naar de huidige locatie op de Molecatensingel in de Rotterdamse wijk Beverwaard.  
Hiernaast maken we gebruik van een dependance welke op loopafstand staat.  
De Voorschool is sinds 2004 geïntegreerd in de basisschool. Hierdoor bieden we een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.  
[www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)

### Aantallen leerlingen (2024-2025)

Wij hebben 295 leerlingen op de basisschool en 30 peuters op de peuteropvang.

### Missie en Visie

#### "Samen sterk: voor nu én een glansrijk later"

Al onze leerlingen ontwikkelen zich, binnen de veilige en respectvolle muren van onze school, tot de parel die zij zijn en willen zijn.

Al onze leerlingen krijgen de tijd, ruimte en aandacht om zich optimaal te ontplooiën en te groeien tot mensen die van waarde zijn voor zichzelf en voor hun omgeving.

Dit doen wij samen met ouders, professionals én kind (gouden driehoek). Samen sterk; Voor nu én een glansrijk later

Het werken in onze school is erop gericht elk kind de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. We streven naar goede resultaten. Wij richten ons niet alleen op leerlingen die uitvallen, maar zeker ook op de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Hierover vertellen we meer bij het stukje over de plusklas.

In de visie van de school staan 7 kernbegrippen die wij als team heel belangrijk vinden.

In de komende jaren willen wij een duidelijke invulling blijven geven aan deze kernbegrippen.

- Engels in de groepen 1 t/m 8;

- Optimale resultaten en persoonlijke groei;
- Onderwijs op maat;
- Actieve betrokkenheid van ouders en kinderen;
- Inzet van specialisten met extra onderwijsinhoudelijke kennis;
- ICT inpassen binnen de diverse vakken en alle kinderen een Chromebook (laptop) vanaf groep 5;
- Positief sociaal klimaat.

Een omschrijving van wat we met deze kernbegrippen bedoelen, vindt u in ons schoolplan.

### Onze visie op het onderwijs aan jonge kinderen

Kinderen in de groepen 0 en 1-2 leren anders dan vanaf groep 3. Daarom hebben wij onze schoolvisie verder gespecialiseerd voor het onderwijs aan kinderen van 2 – 6 jaar.

Wij hebben vijf kernwaarden opgesteld die wij belangrijk vinden voor ons onderwijs aan jonge kinderen:

- Optimale resultaten en persoonlijke groei
- Onderwijs op maat
- Positief schoolklimaat
- Doelgericht onderwijs
- Betekenisvol en thematisch onderwijs

Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling vanuit het observatiesysteem (MijnKleutergroep). Het (brede) aanbod bestaat uit doelen vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden (sociaal emotionele ontwikkeling & spel, rekenen, taal en motoriek). Deze worden minimaal 2 keer per schooljaar aangeboden. Vanuit de data wordt het aanbod passend gemaakt. Er wordt lesgegeven vanuit de zone van naaste ontwikkeling. In het doeloverzicht worden kinderen geclusterd op basis van verzamelde data. Zodra een leerling weinig tot geen groei vertoont op 1 of meerdere ontwikkelingsgebieden gaan we zo snel mogelijk met ouders in gesprek.

Vanuit MijnKleutergroep wordt ook het indicatoroverzicht leervoorwaarde groep 3 gebruikt om op leerlingniveau te kijken of een leerling een soepele overgang naar groep 3 kan maken. De uitgewerkte visie op het jonge kind kunt u vinden in ons schoolplan.

### Identiteit

Onze school is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.

## H2 Het Onderwijs

### Groepen op school

De basisschool kent de groepen 1 tot en met 8 en werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerstof in acht stukken verdeeld wordt en dat iedere groep één van die stukken aangeboden krijgt. In de praktijk worden we echter steeds meer geconfronteerd met kinderen die meer of minder tijd nodig hebben om zich zo'n stuk eigen te maken of die dat op een andere manier doen. Daarom wijken we in een aantal gevallen af van het werken in de groep.

### Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

<b>vak</b>	<b>Leerjaar 1</b>	<b>Leerjaar 2</b>
Gecijferdheid	7.30	7.30
Geletterdheid	8.30	8.30
Engels	0.30	0.30
Wereldoriëntatie	1	1
SEL/Burgerschap	5	5
Expressie	1	1
Bewegingsonderwijs	2.15	2.15
Godsdienst	0.30	0.30
Pauzesport	2.30	2.30
<b>Totaal</b>	<b>28 uur en 45 min</b>	<b>28 uur en 45 min</b>

### Uitleg onderwijstijd leerjaar 1 en 2

#### Invulling van de onderwijstijd

In groep 1 en 2 werken wij thematisch en spelenderwijs aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. De onderwijstijd bestaat uit:

- Kringactiviteiten (taalontwikkeling, woordenschat, wereldoriëntatie)
- Spel- en werkmomenten in hoeken (rekenontwikkeling, motoriek, rollenspel)
- Bewegingsonderwijs (binnen en buiten)
- Muziek, expressie en creatieve activiteiten
- Voorleesmomenten en beginnende geletterdheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken vanuit beredeneerd aanbod, waarbij spel de belangrijkste leerbron is. De leerkracht begeleidt, stimuleert en verrijkt het spel om zo doelgericht te werken aan de ontwikkelingsdoelen.

#### Wat telt als onderwijstijd?

Alle geplande onderwijsactiviteiten onder begeleiding van een bevoegde leerkracht tellen mee als onderwijstijd. Pauzes en buitenspeelmomenten maken deel uit van het onderwijsprogramma, omdat ook hier ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd (zoals sociale vaardigheden en motorische ontwikkeling).

Studiedagen van het team en officiële vakanties vallen niet onder de onderwijstijd.

### Zorgvuldige verdeling

Wij zorgen voor een evenwichtige verdeling tussen inspanning en ontspanning. Jonge kinderen hebben behoefte aan afwisseling tussen actief leren, bewegen en rustmomenten. Daarom werken wij met een duidelijke dagstructuur, waarin ruimte is voor spel, ontdekking en begeleiding op maat.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/ 8

<b>vak</b>	<b>Leerjaar 3</b>	<b>Leerjaar 4</b>	<b>Leerjaar 5</b>	<b>Leerjaar 6</b>	<b>Leerjaar 7</b>	<b>Leerjaar 8</b>
Rekenen	6	6	6	6	6	6
Taal Lezen Woordenschat Spelling	9	10.15	10.15	10.15	10.15	10.15
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Wereldoriëntatie	1	1	1.30	1.30	1.30	1.30
Sociale redzaamheid Burgerschap	2	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Expressie	1.30	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Schrijven	2.30	1	0.30	0.30	0	0
Bewegingsonderwijs	3	3	3	3	3	3
Godsdienst	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Pauzesport	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Urentotaal	28.45	28.45	28.45	28.45	28.45	28.45

### Uitleg onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt besteed aan de verplichte en aanvullende vakgebieden binnen het primair onderwijs. Vanwege onze populatie en de achterstanden op het gebied van taal en rekenen, hebben wij extra tijd ingedeeld voor de basisvaardigheden bij taal en rekenen. Hieronder vallen onder andere:

- Taal (lezen, spelling, schrijven, woordenschat en begrijpend lezen)
- Rekenen en wiskunde
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)
- Burgerschap en Sociaal Emotioneel Leren
- Bewegingsonderwijs
- Creatieve vakken (muziek, tekenen, handvaardigheid)

Wij werken met een duidelijke dagstructuur waarin instructie, verwerking, zelfstandig werken en samenwerkend leren elkaar afwisselen. Door middel van effectieve directe instructie stemmen wij het onderwijs af op verschillende niveaus binnen de groep. Waar nodig bieden wij verlengde instructie of extra uitdaging.

### Wat telt als onderwijstijd?

Alle onderwijsactiviteiten die onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht plaatsvinden en gericht zijn op het behalen van de kerndoelen, tellen mee als onderwijstijd. Hieronder vallen ook:

- Projectweken en excursies met een duidelijk onderwijsdoel
- Toetsmomenten
- Schoolbrede educatieve activiteiten

De middagpauze binnen het continurooster telt mee als onderwijstijd. Vakanties en studiedagen vallen eveneens buiten de onderwijstijd.

### Borging van de urennorm

Wij controleren jaarlijks of wij voldoen aan de wettelijke urennorm van minimaal 7.520 uur over acht schooljaren. De planning van vakanties, vrije dagen en studiedagen wordt hierop afgestemd. Eventuele lesuitval wordt waar mogelijk intern opgevangen, zodat leerlingen voldoende onderwijstijd ontvangen.

### Samenvatting onderwijstijd schooljaar 2025-2026

Onderdeel	Aantal
Lesdagen	228
Vakanties & feestdagen	- 35
Studiedagen / administratiedagen	- 7
<b>Totaal lesdagen</b>	<b>186</b>
Uren per dag	5,45 uur
<b>Totaal jaaruren</b>	<b>1069 uur en 30 minuten</b>

De groepen 1 t/m 8 volgen een vijf gelijke dagenmodel met lestijden van 08.30 tot 14.15 uur. Dit betekent 5 uur en 45 minuten onderwijstijd per dag (28 uur en 45 minuten per week). Na aftrek van de vastgestelde vakanties, feestdagen en studiedagen zoals opgenomen in hoofdstuk 7 van deze schoolgids, ontvangen leerlingen in schooljaar 2025-2026 in totaal **186 lesdagen**. Dit komt neer op **1.069 uur en 30 minuten onderwijstijd**. Hiermee voldoet de school ruimschoots aan de wettelijke norm van minimaal 7.520 uur onderwijstijd over acht schooljaren.

### Extra faciliteiten

Twee speellocalen: ingericht op gebruik door peuters en kleuters, daarnaast ingezet voor gebruik door de fysiotherapeut.

Liftvoorziening: vrij toegankelijk en te gebruiken voor ouders/verzorgers en leerlingen indien nodig.

## Het team

### Groepsindeling en personeel

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, vordering en ontwikkeling. De groepsleerkrachten houden zich bezig met het te geven onderwijs, de ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen.

Groep	Naam	Dagen aanwezig
Kikkers	Juf Arina Wijnen	Di
	Juf Shanta Collins	Di
	Juf Melahat Ongel	Vr
	Juf Esther Anninga	Vr
Hazen	Juf Arina Wijnen	Ma
	Juf Shanta Collins	Ma
	Juf Melahat Ongel	Ma-do
	Juf Esther Anninga	do
Eenden	Juf Laura Renes	di-vr
	Juf Warsha Baktawar	di mi-vr
	Juf Melahat Ongel	di
Beren	Juf Laura Renes	ma-do
	Juf Warsha Baktawar	ma-do
VVE groep	Juf Arina Wijnen	Wo
	Juf Shanta Collins	Wo
	Juf Melahat Ongel	Wo
	Juf Esther Anninga	Wo
Groep 1 / 2 a	Juf Annelies Sluimer	ma-di-(wo)
	Juf Marga van Straaten	(wo)-do-vr
Groep 1 / 2 b	Juf Karin Hogenbirk	wo-do-vr
	Juf Annemarie van den Heuvel	ma-di
Groep 1 / 2 c	Juf Dini Bongers	ma-di-wo-do-vr
Groep 1 / 2 d	Juf Lianne Heijboer	ma-di-wo-vr
	Juf Jaeda Versluis	do
Groep 3A	Juf Marianne 't Hart	ma-di-(wo)
	Juf Esther Dijks	(wo)-do-vr
Groep 3B	Juf Safjoen Karim	Ma-di
	Juf Patricia van der Kooij	wo-do-vr
Groep 4A	Juf Iris Voogt	ma-di-wo-do-vr
Groep 4B	Juf Inger van Meeuwen	di-wo-do
	Juf Damayanti Desloover	ma-vr
Groep 5A	Juf Shanti Dewki	ma-di--vr
	Juf Nadine Wezeman	wo-do
Groep 5B	Juf Femke Timmer	di-wo-do-vr
	Juf Nadine Hellendoorn	ma
Groep 6A	Juf Karin van Veen	ma-di-wo
	Meester Kevin Kriek	di-do-vr
Groep 6B	Juf Laura Rus Hartland	ma-do-vr
	Juf Patricia Leijssenaar	di-wo-do
Groep 7	Juf Kiara Gangasingh	wo-do-vr
	Meester Danny Schilt	di-wo
Groep 8	Juf Bianca Beverwijk	ma-di-do-vr
	Meester Niels Kruijthoff	wo

De groepen 5 t/m 8 zitten op de dependance aan de Hoensbroeksingel.

### Overig personeel/taken:

Naast de groepsleerkrachten werken er andere personeelsleden bij ons op school:

Joyce van der Mei	Directeur	ma-di-do-vr
Niels Kruijthoff	Adjunct directeur	ma-di-wo-do
Karin Hogenbirk	Bouwcoördinator onderbouw/OIDS	ma-di
Kiara Gangasingh	Bouwcoördinator bovenbouw	ma
Annemieke van Voren	Intern Begeleider groep 0 - 3	di-wo-do
Marjolijn Hensen	Intern Begeleider groep 4 - 8	ma-di-do
Wendy Kradolfer	Schoolmaatschappelijk werkster	ma-di-wo-do-vr
Tim van Haren	ICT-coördinator / evenementenmanager	ma-wo-do-vr och
	Ondersteuning middenbouw	vr
Mirjam Ritsema	Ondersteuning lezen	ma-vr
Laura Renes	VVE-coach	di
Maritta Coenen	Administratief medewerkster	ma-di
Surita Jhakry	Onderwijsassistent groepen 1-2	ma-wo-vr
Rochelle Geldrop	Onderwijsassistent groepen 1-2	di-do-vr
Saskia Roelofs	Ondersteuning middenbouw	ma-di-wo
Jaeda Versluis	Ondersteuning middenbouw	di-vr
Shanti Dewki	Ondersteuning middenbouw	do
Patricia Leijssenaar	Ondersteuning bovenbouw	do
Danny Schilt	Ondersteuning bovenbouw	ma-do-vr
Peter Straayer	Conciërge dependance	ma-di-wo-do-vr
Akram Al-Maliky	Conciërge	ma-di-wo-do-vr

### Vakleerkrachten

Marcel Evertse	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	ma-di-wo-vr
Annemarie van den Heuvel	Leerkracht plusklas onderbouw	wo
Sasja van Gelder	Leerkracht plusklas midden/bovenbouw	di-vr
Inger van Meeuwen	Leraar Engels	ma

### Verlof personeel

Op PCB De Parel wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er intern om inval gevraagd of de groep wordt verdeeld.

### Aanbod en ondersteuning jonge kind

De leerkracht zorgt voor een gevarieerd aanbod op meerdere niveaus gebaseerd op de SLO doelen. Hierdoor kunnen alle leerlingen zich ontwikkelen in het tempo dat bij hun mogelijkheden past. Er is een aanbod dat met de hele groep wordt gedaan en gedifferentieerd aanbod in niveaugroepen. Dit alles wordt genoteerd in MijnKleutergroep. Dit is het observatiesysteem in de onderbouw waarin leerkrachten de doelen wegzetten in de weekplanning binnen een thema en observaties van leerlingen noteren over het geboden aanbod. De leerkracht en de onderwijsassistent begeleiden de groepjes kinderen en helpen de leerlingen hiermee naar een volgende fase in hun ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een leerlingvolgsysteem dat de leerling volgt gedurende de peuter- en kleuterperiode. Hierdoor hebben we elk kind goed in beeld. Op de gebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel monitoren we de ontwikkeling van onze kleuters op de volgende doelen:



leerling en de opvoeders. De gedragspecialisten zijn daar om leerkrachten te begeleiden in het groepsproces en individuele relaties met leerlingen.

Leerlingen met motorische uitdagingen worden gescreend en in dien nodig doorverwezen naar fysiotherapie. Hiervoor is ook een fysiotherapeut binnen de school aanwezig, daarnaast is regelmatig overleg tussen de school en de fysiotherapeut. Voor logopedie hanteert de school eenzelfde werkwijze. Het gebouw aan de Molencatensingel is daarnaast voorzien van een lift voor leerlingen of bezoekers met een fysieke beperking.

Wij verwachten dat leerlingen zindelijk zijn bij de start van de basisschool. Indien er zwaarwegende (medische) redenen zijn waarom hierop een uitzondering moet worden gemaakt, dan zal er in samenwerking met ouders, CJG en IB-ers gekeken worden naar de mogelijkheden rondom de afspraken omtrent zindelijkheid op school.

De gymdocent houdt zich op de fysieke ontwikkeling van de leerlingen en stuurt waar nodig aan op gezonde voeding en onderhoudt contacten met overige sportinstanties. Er is daarnaast regelmatig contact met een diëtiste die ook tweemaal per jaar in school komt.

## Kwaliteitszorg en schoolplan

### Onze grote doelen

<b>Speerpunt (max. 8)</b>	<b>Doel</b> (situatie die je wilt verwezenlijken)	<b>Indicator</b> (informatiebron/meetinstrument om te laten zien dat de doelstelling bereikt is)
OP1:NT2	Visie en beleid op NT2.	Studiedagen, expertise LC, ondersteuners inzetten. Taaljacht heeft een NT2 lijn waardoor we kunnen toetsen of we dit bereiken bij deze groep leerlingen.
OP2: Zorgstructuur implementeren	Leerkrachten zijn eigenaar van de zorgstructuur.	Groepsbespreking en leerlingbespreking leerkracht-IB.
OP3: Burgerschap	Beleid en visie op burgerschap	Teamsessies KWINK
VS1 Veiligheid	Veiligheidsplan schrijven, delen met team en uitvoeren.	Veiligheidsplan Monitor Sociale veiligheid SCOL
OP1: Implementatie VLL	Nieuwe methode VLL gedragen implementeren	Nascholing, klassenconsultaties, werkoverleggen.
OP6: afsluiting en ORI resultaten. Ambitie is om eindtoets boven landelijk gemiddelde  Schoolstandaard: I 20% II 15% III 20% IV 25% V 20%	Eindtoets boven signaleringswaarden. Ambitie is om LG te behalen  Hiermee willen we voldoen aan de inspectienormen.	Resultaten IEP doorstroomtoets Analyse van de M-toetsen en de E-toetsen vanuit LIB

Op PCB De Parel streven we naar onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en stemmen ons onderwijs hierop af. Onze kwaliteitszorg is gericht op het continu verbeteren van ons onderwijsaanbod en onze begeleiding.

### Leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingsproces

Vanaf de peuteropvang tot en met groep 8 bieden wij een doorgaande leerlijn. Door nauwe samenwerking tussen de groepen en het gebruik van een leerlingvolgsysteem houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Overgangen tussen groepen worden zorgvuldig begeleid.

### Afstemming op voortgang en ontwikkeling

Leerkrachten differentiëren dagelijks in de klas op drie niveaus: extra ondersteuning, basisaanbod en extra uitdaging. Om de totale ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, gebruikt de school een systeem waarin alle gegevens en resultaten van het kind in het onderwijs beschreven worden. Dit systeem heet 'Leerling Volg Systeem' (LVS). De gegevens worden in een digitaal leerling-dossiers bijgehouden.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen worden alle leerlinge geobserveerd en/of getoetst. Het LVS werkt als een signaleringssysteem, waarin duidelijk wordt of er bij kinderen groei, stilstand of een terugval valt op te merken in het leerproces. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van observatielijsten, methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen (Cito - Leerling in Beeld). De registratie van de resultaten vindt plaats per leerling.

Samen met de intern begeleider kijken leerkrachten naar deze resultaten en analyseren welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Is er korte ondersteuning nodig, dan stellen wij een KIAP op (Kort Individueel Actie Plan).

Dagelijks worden de behaalde doelen, opvallendheden of aanpassingen aan het onderwijs genoteerd in een Korte Cyclus voor de vakken: rekenen, spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. Bij elk vak wordt er na een bloktoets gekeken naar de resultaten in de Middellange Cyclus, op basis van deze data worden er aanpassingen gemaakt voor het onderwijs in het hieropvolgende blok. Twee keer per jaar worden de resultaten van de LVS-toetsen geanalyseerd met elkaar, onder leiding van de IB-ers tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Hiermee evalueren we het gegeven onderwijs, wordt er gekeken welke aanpassingen succesvol waren en welke aanpassingen gemaakt moeten worden voor de daaropvolgende periode.

Met het verwerken van de (verdiepende of remediërende) leerstof op tablets of Chromebooks kunnen wij de kinderen in groep 4 t/m groep 8 nog beter een aanbod op maat geven. Zowel de leerling als de leerkracht krijgen direct een overzicht en analyse van de gemaakte opdrachten waardoor feedback op de meest effectieve manier en ook direct teruggegeven kan worden.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Uit onze analyses blijkt dat we goed presteren op taal en rekenen, met resultaten boven het landelijk gemiddelde. Toch blijven we kritisch kijken naar onze aanpak. Op basis van onze kwaliteitscyclus hebben we voor schooljaar 2025-2026 de volgende verbetermaatregelen geformuleerd:

- Versterken van begrijpend lezen in de middenbouw door gerichte instructie en inzet van nieuwe werkvormen;
- Meer aandacht voor executieve functies (zoals plannen en concentratie) in de bovenbouw;
- Verdieping van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de plusklas;
- Scholing van het team op het gebied van formatief evalueren en feedback geven.

Deze maatregelen worden opgenomen in het jaarplan en geëvalueerd tijdens studiedagen en teamvergaderingen.

Teamleden volgen cursussen en trainingen. Dit doen zij om hun kennis en vaardigheden bij te houden, nieuwe kennis en vaardigheden te leren of om ontwikkelingen in het onderwijs te volgen. Een deel van deze nascholing vindt plaats tijdens teamvergaderingen of op andere tijden na schooltijd. Sommige nascholingsactiviteiten vinden plaats onder schooltijd.

Daarnaast zijn er doorlopend specialisten binnen de school bezig met de onderwijskwaliteit door middel van informatiebijeenkomsten voor teamleden, algemene klassenconsultaties en gerichte consultaties om de kwaliteit van het lesgeven hoog te houden.

## H3 Ondersteuning

### Basisondersteuning

#### Ondersteuningsniveau 1

Onder ondersteuningsniveau 1 valt het onderwijs en de begeleiding die iedere leerling ontvangt binnen de reguliere groepssituatie.

#### Basiskwaliteit

Onze school voldoet aan de basiseisen van de onderwijsinspectie en werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering. De resultaten op taal en rekenen worden structureel gevolgd en geanalyseerd.

Leerkrachten werken met effectieve methodes vanuit KWINK en Teach Like A Champion en hanteren het doordacht passend lesmodel (DPL). Binnen de groep wordt gedifferentieerd in:

- basisaanbod
- verdiept aanbod
- intensief aanbod

Hiermee wordt aangesloten bij verschillende onderwijsbehoeften.

#### Opbrengstgericht werken (OGW)

Binnen niveau 1 werken wij volgens de uitgangspunten van opbrengstgericht werken

Dit betekent dat:

- onderwijsbehoeften centraal staan;
- leerkrachten planmatig werken met concrete doelen;
- systematisch wordt geëvalueerd in een korte, middellange- en lange cyclus en in groeps- en leerlingbesprekingen met IB;
- stimulerende en belemmerende factoren worden meegenomen;
- ouders educatief partner zijn.

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling.

## Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Binnen niveau 1 zorgen wij voor een positief pedagogisch klimaat waarin:

- duidelijk, positief en voorspelbaar klassenmanagement wordt gerealiseerd door middel van technieken uit Teach Like A Champion;
- structureel aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de methode KWINK en begeleiding door de gedragsspecialisten;
- actief anti-pestbeleid wordt gevoerd onder leiding van Anti-Pestcoördinator;
- protocollen rondom meldcode, SISA, schorsing en verwijdering zijn vastgesteld

## Vroegtijdige signalering

Door middel van observaties, methodegebonden toetsen en Cito LVS en 'MijnKleutergroep' signaleren wij vroegtijdig leer- en ontwikkelingsproblemen. Signalering start al in groep 1.

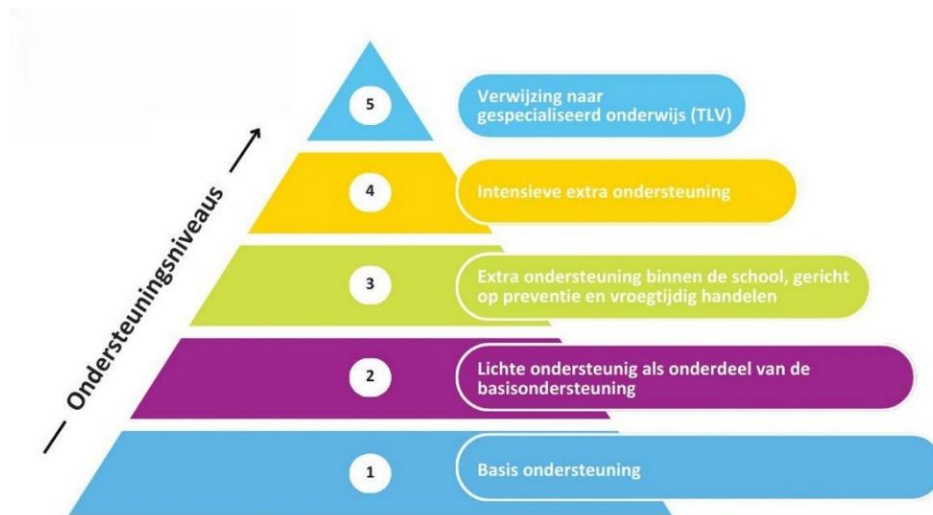
## Ondersteuningsniveau 2 – Lichte ondersteuning binnen de basisondersteuning

Op ondersteuningsniveau 2 bieden wij lichte ondersteuning als onderdeel van onze basisondersteuning.

Op school zijn taal- en rekenspecialisten aanwezig. Zij ondersteunen, adviseren en coachen leerkrachten bij het versterken van het onderwijsaanbod binnen de groep. Op basis van analyse van toetsgegevens en observaties kan extra ondersteuning worden ingezet. Deze ondersteuning wordt uitgevoerd door onderwijsondersteunend personeel, zowel binnen als buiten de klas.

De inhoud van deze ondersteuning wordt afgestemd met de leerkracht en intern begeleider en kan bestaan uit verdiepend of remediërend aanbod. Ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij op dit niveau passend verdiepend aanbod. Twee specialisten verzorgen de plusklas en ondersteunen leerkrachten bij het differentiëren binnen de groep.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn twee gedragsspecialisten betrokken bij het begeleiden van leerkrachten in het groepsproces en in de ondersteuning van individuele leerlingen. De gymdocent stimuleert daarnaast de fysieke ontwikkeling en gezonde leefstijl van leerlingen en onderhoudt contacten met sportinstanties. Tweemaal per jaar is er tevens een diëtiste op school aanwezig.



Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning passend is.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

## Extra ondersteuning

### Ondersteuningsniveau 3 en 4 – Extra ondersteuning binnen de school

Wanneer de lichte ondersteuning binnen niveau 2 onvoldoende aansluit bij de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een leerling, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3.

Op dit niveau wordt extra ondersteuning binnen de school georganiseerd, gericht op preventie en vroegtijdig handelen. De intern begeleiders coördineren dit proces in overleg met ouders, leerkrachten en waar nodig externe partners. Er wordt doelgericht gewerkt met aanvullende interventies, KIAP of een individueel afgestemd aanbod door middel van een OPP.

Voor leerlingen met sociaal-emotionele of bredere ondersteuningsvragen is een fulltime schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Deze biedt ondersteuning aan zowel leerlingen als ouders/verzorgers en werkt samen met externe instanties indien nodig.

Leerlingen met motorische uitdagingen worden gescreend en, indien nodig, doorverwezen naar fysiotherapie. Er is een fysiotherapeut verbonden aan de school en er vindt regelmatig afstemming plaats. Voor logopedische ondersteuning hanteert de school eenzelfde werkwijze.

Het schoolgebouw aan de Molencatensingel is voorzien van een lift, zodat ook leerlingen of bezoekers met een fysieke beperking volledig toegang hebben tot het onderwijs.

Aanwezige expertises binnen de school, inzetbaar voor de verschillende ondersteuningsniveaus:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Specialist NT2
- DPL specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedie (één dagdeel)
- Fysiotherapie (één dagdeel)
- Schoolmaatschappelijk werk
- School-zorg-team (wijkteam, PPO, CJG)

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs

Indien de ondersteuningsbehoeftes om meer of intensievere aanbod vragen, dan wordt er met alle betrokkenen gekeken naar doorverwijzing richting specialistisch onderwijs door middel van een Toelaatbaarheidsverklaring.

## Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning. Op PCB de Parel geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben.

We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

- Plaatsingsoverleggen met andere scholen binnen het netwerk en direct aangrenzende netwerk.
- Beter afstemmen van OOP op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen
- Gerichtere inzet van specialisten binnen de school, gericht op onderwijsbehoeftes van leerlingen en ondersteuningsbehoeftes van het personeel.
- Middels de specialisten inzetten op 'evidence-informed' werken om beter te voorzien in de onderwijsbehoeftes van leerlingen.

## Hoorrecht (OPP)

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handlingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Leerlingen met een OntwikkelingsPerspectief (OPP) krijgen extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit extra hulp in de klas, ondersteuning buiten de klas of begeleiding op het gebied van gedrag en werkhouding.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 geldt in het primair onderwijs het hoorrecht voor alle leerlingen met een OPP. Dit betekent dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zijn of haar mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die wordt geboden. De school vindt het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces en dat hun stem wordt gehoord bij beslissingen die hen direct aangaan.

Bij ons op de Parel vinden we het belangrijk dat ouders en leerlingen echt betrokken zijn bij de keuzes die we samen maken rondom leren en ondersteuning. Daarom hebben ouders en leerlingen bij ons hoorrecht. Dat betekent dat we (leerkracht van de leerling of de betrokken intern begeleider) altijd in gesprek gaan over wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wanneer we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen of bijstellen, luisteren we naar de visie van ouders en – als het kan – van de leerling zelf. Dit vindt plaats tijdens een gesprek met leerling en intern begeleider of leerkracht. Hun mening wordt opgenomen in het plan en we leggen vast hoe deze is meegewogen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen van de school is, maar echt een gezamenlijk plan wordt. Op die manier werken we samen aan wat ieder kind op de Parel nodig heeft om te groeien.

### Betrokkenheid bij het OPP

Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Hierbij levert de leerling input over zijn of haar onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. De input van de leerling wordt vastgelegd in het OPP.

Elke keer dat het OPP wordt opgesteld of aangepast, worden ouders gevraagd in te stemmen met het handelingsdeel (het uitvoerende deel). Deze instemming wordt schriftelijk vastgelegd.

### Jaarlijkse vaststelling

Jaarlijks, rond februari, bespreekt de school ook met een willekeurige groep leerlingen uit de midden- en bovenbouw hoe zij denken over de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

De uitkomsten hiervan, samen met de informatie van de leerlingen met een OPP, worden gebruikt om het beleid en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

De resultaten van deze evaluaties worden opgenomen in de schoolgids van het volgende schooljaar, zodat zichtbaar is hoe leerlingen de ondersteuning ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod of beleid.

De schoolgids met daarin ons beschreven ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld, de medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op PCB De Parel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen, ook als het gaat om de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij het evalueren van het ondersteuningsaanbod.

### Hoe doen we dat?

- In de bovenbouwgroepen (groep 5 t/m 8) voeren leerkrachten en soms ook intern begeleiders regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerervaringen en eventuele ondersteuningsbehoeften.
- Leerlingen die extra ondersteuning krijgen (bijvoorbeeld via een OPP) worden betrokken bij het opstellen en evalueren van hun plan. We vragen hen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en hoe zij de geboden hulp ervaren.
- Via de leerling-SCOL (Sociaal-Emotionele Competentie ObservatieLijst) geven leerlingen tweemaal per jaar feedback op hun gevoel van veiligheid, welbevinden en sociale interactie. Deze informatie wordt meegenomen in het afstemmen van het ondersteuningsaanbod.
- In de leerlingenraad kunnen kinderen onderwerpen aandragen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid en welzijn op school.
- Jaarlijks nemen wij een Leerling Tevredenheidspelling af waarin de leerlingen in de bovenbouw anoniem hun mening over de school en het onderwijs kunnen geven.
- Aan het begin van het schooljaar stellen alle leerkrachten met hun leerlingen een klassenmissie op. Gezamenlijk worden hierin doelen, afspraken en ambities beschreven.

Door leerlingen op deze manieren te betrekken bij het onderwijs, krijgen wij waardevolle inzichten die ons helpen om het onderwijs en de ondersteuning nog beter af te stemmen op hun behoeften. Vanaf volgend jaar nemen wij concreet eventuele aanpassingen op basis van de input van leerlingen op in de schoolgids.

## H3 Extra informatie

### Interne begeleiders / KC'ers

De intern begeleiders (IB'ers) zijn binnen de school verantwoordelijk voor de coördinatie en kwaliteitsbewaking van de leerlingenzorg en onderwijsondersteuning. Op de Parel zijn dat Annemieke van Voren voor groep 0 t/m 3 ([a.vanvoren@pcbdeparel.nl](mailto:a.vanvoren@pcbdeparel.nl)) en Marjolijn Hensen voor groep 4 t/m 8 ([m.hensen@pcbdeparel.nl](mailto:m.hensen@pcbdeparel.nl)).

Zij:

- bewaken de ontwikkeling van leerlingen door middel van analyse van toetsgegevens en observaties;
- voeren groeps- en leerlingbesprekingen met leerkrachten;
- ondersteunen leerkrachten bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van handelingsplannen;
- begeleiden leerkrachten bij het afstemmen van onderwijs op verschillende onderwijsbehoeften;
- coördineren extra ondersteuning binnen de school;
- onderhouden contact met ouders bij specifieke ondersteuningsvragen;
- stemmen af met externe partners en specialisten wanneer aanvullende expertise nodig is.

De intern begeleider heeft een coachende en sturende rol binnen het handelingsgericht werken op school en draagt bij aan een planmatige en transparante ondersteuningsstructuur.

### Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker, Wendy Kradolfer ([w.kradolfer@pcbdeparel.nl](mailto:w.kradolfer@pcbdeparel.nl)) is vijf dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

## Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam  
[www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)  
Postbus 22171  
3003 DD Rotterdam  
010-3031400  
[info@pporotterdam.nl](mailto:info@pporotterdam.nl)

## Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

## Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de intern begeleiders en de schoolmaatschappelijk werker. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

## SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden.

Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl)



## H4 Veiligheid

### Anti-pestprogramma

#### Gedragsprotocol

Zoals wij in onze visie op onderwijs aangeven, vinden wij het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Hoe we dit klimaat vormgeven wordt beschreven in het veiligheidsplan en gedragsprotocol. Het anti-pestprotocol is daar een onderdeel van.

Deze zijn op te vragen bij de directie en zullen vanaf 2026 ook op de website van de school te vinden zijn.

Dit wordt gemonitord d.m.v. SCOL. Dit is een COTAN-goedgekeurd instrument dat sociaal gedrag, veiligheidsbeleving en welbevinden 'meet'.

Het gedragsprotocol beschrijft hoe we op De Parel willen omgaan met gedrag in de brede zin. Wat zien we als gewenst en ongewenst gedrag? Hoe willen we dit gewenste gedrag bewerkstelligen?

Het protocol is verdeeld in een preventief deel en een curatief deel.

#### Preventief; voorkomen is beter dan genezen ...

Op PCB De Parel vinden we het belangrijk dat er positief met elkaar omgegaan wordt. Uit onderzoek is gebleken dat onderwijs in vaardigheden met betrekking tot positief gedrag veel effect heeft. Daarom wordt er in de groepen structureel aandacht besteed aan gewenst gedrag door ...

- lessen uit de methode Kwink te geven, waarin aandacht is voor sociale vaardigheden, het herkennen en respecteren van persoonlijke grenzen bij jezelf en bij de ander;
- kinderen te leren hoe zij zich aan de (school)regels en afspraken moeten houden. Deze regels zijn overal in de school zichtbaar;
- goed gedrag consequent te bekrachtigen door middel van complimenten en beloningen;

#### Curatief; hoe gaan we om met ongewenst gedrag?

Ongewenst gedrag kan in zwaarte variëren, bijvoorbeeld van een ruzie op het schoolplein tot het stelen van andermans spullen, van het eten van kauwgom tot het structureel pesten van klasgenoten. Ongewenst gedrag is daarom verdeeld in vijf categorieën. Bij iedere categorie behoren specifieke verplichte acties en mogelijke acties.

Deze acties en categorieën zijn bedoeld om helder af te stemmen welke reactie past bij welk gedrag. Het is echter geen 'wetboek' dat tot op de letter gevolgd dient te worden. Het is een richtlijn, waarbij in elke situatie maatwerk geleverd moet worden! Daarom kan er in overleg van de verplichte of mogelijke acties worden afgeweken. Zie hiervoor het gedragsprotocol.

#### Anti-Pestprotocol

PCB De Parel heeft de ambitie om een pestvrije school te zijn. Helaas komt pesten op elke plek waar mensen samenleven/werken voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

In het anti-pestprotocol wordt weer gesproken over een preventieve en een curatieve aanpak.

Om te werken aan een positief schoolklimaat, waarin pesten geen ruimte krijgt doen we het volgende:

Klassenmissie in de eerste week van het schooljaar;

Er wordt aan het begin van het schooljaar aandacht besteed aan wat pesten is en welk effect pesten heeft op personen die gepest worden. Er zijn altijd kinderen die het zien gebeuren; de zogenaamde zwijgende meerderheid. In dit opzicht is het belangrijk dat alle kinderen weten dat zij ook een verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de leerkracht of de pester aan te kaarten. De regel van "klikken" is hier niet van toepassing. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep;

Er wordt benoemd dat juf Wendy Kradolfer (schoolmaatschappelijk werkster) de vertrouwenspersoon is;

Stimuleren van voorbeeldgedrag door leerkrachten. Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang.

Twee keer per jaar wordt voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 de SCOL ingevuld. De leerkrachten vullen voor elke leerling een vragenlijst in over gedrag en sociale vaardigheden. Kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen ook de leerling-SCOL in. Inclusief de monitor sociale veiligheid en welbevinden.

Wanneer er toch pestgedrag gesignaleerd wordt, hanteren wij het stappenplan dat beschreven wordt in het anti-pestprotocol. Wanneer u dit thuis signaleert, geef dit vooral aan bij de leerkracht!

Aanspreekpunt/coördinator anti-pestbeleid: Esther Anninga (gr 0-2) en Kiara Gangasingh (gr 3-8)

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen....

- Door middel van het invullen van de Monitor Sociale Veiligheid
- Door middel van het invullen van de SCOL-vragenlijsten
- Door middel van vergadermomenten met de Leerlingenraad
- Door middel van werkvormen en lessen uit KWINK voor SEL & Burgerschap

In het schoolveiligheidsplan staat onze schoolaanpak omtrent gedrag, het burgerschapsplan, het anti-pestprotocol, de MSV, de meldcode, de klachtenregeling, klokkenluidersregeling en de regeling kleuteropvang PCBO.

Hierbij de link naar het Veiligheidsplan: <https://www.pcbdeparel.nl/documenten>

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Funcie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Kiara Gangasingh Esther Anninga	<a href="mailto:k.gangasingh@pcbdeparel.nl">k.gangasingh@pcbdeparel.nl</a> <a href="mailto:e.anninga@pcbdeparel.nl">e.anninga@pcbdeparel.nl</a>
Aanspreekpunt pesten	Kiara Gangasingh Esther Anninga	<a href="mailto:k.gangasingh@pcbdeparel.nl">k.gangasingh@pcbdeparel.nl</a> <a href="mailto:e.anninga@pcbdeparel.nl">e.anninga@pcbdeparel.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Wendy Kradolfer	<a href="mailto:w.kradolfer@pcbdeparel.nl">w.kradolfer@pcbdeparel.nl</a>

## H5 Handige informatie voor ouders

### Hoe worden ouders betrokken

Als ouder neemt u een heel belangrijke plaats in tijdens de opvoeding van uw kind. Voor ons als school bent u de belangrijkste gesprekspartner. Elkaar informeren over leerprestaties, gedrag, plezier, omgang met klasgenootjes en de ontwikkeling tot burger in de maatschappij vinden wij belangrijk.

Een aantal keer per jaar is dit gesprek georganiseerd. U bent echter altijd van harte welkom om met de leerkracht in gesprek te gaan. Wij maken hier graag tijd voor vrij buiten de lesuren. Veel ouders bij ons op school zijn bij hun kind en de gehele school betrokken. Hierdoor lukt het om samen te blijven bouwen aan een school die zich steeds verder ontwikkelt tot een goede en fijne leer- en leefgemeenschap.

### De kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt er een middag en avond georganiseerd om elkaar te leren kennen. Op deze middag en avond kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind. Verder vertelt de leerkracht over de groep, het onderwijsaanbod, de gebruikte methodes, de toetsing en de activiteiten. Ook de omgang met elkaar komt tijdens deze middag of avond aan de orde.

### De rapportgesprekken

Twee keer per jaar organiseert de school een middag en avond waarop ouders met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind kunnen praten aan de hand van het rapport. Voor de groepen 0, 1 en 2 is dit in januari en juli. Voor de groepen 3 t/m 8 is dit in november en maart.

In juli krijgen de groepen 3 t/m 7 het derde rapport, maar zijn er geen rapportgesprekken meer voor alle ouders. Deze derde rapportgesprekken zijn op aanvraag van ouders en/of leerkracht. Natuurlijk kunnen ouders altijd tussendoor een afspraak maken om over hun kind te praten. Vanaf het schooljaar 2018-2019 presenteren de kinderen van groep 5 t/m 7 1x per jaar zelf hun rapport. Ze krijgen 2 weken voor de rapportgesprekken hun rapport mee naar huis en maken hier een presentatie van voor u als ouder en voor hun juf of meester. Hierdoor zijn de kinderen nog meer eigenaar van hun eigen leerproces.

### De themabijeenkomsten

Drie keer per maand worden er op school themabijeenkomsten over opvoeden, onderwijsinhoudelijke zaken en aanverwante zaken gehouden. Deze bijeenkomsten vinden plaats op school en worden begeleid door onze schoolmaatschappelijk werkster, de VVE-coach, de adjunct-directeur en medewerker ouderbetrokkenheid. Daarnaast sluiten specialistische leerkrachten of externe organisaties aan afhankelijk van de inhoud.

### Informatieverschaffing gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft ook de biologische ouder, die niet met het gezag belast is, recht op informatie. Allebei de ouders hebben recht op dezelfde informatie, zodat er geen mogelijkheid is op informatievoorsprong. Van deze regeling kan worden afgeweken wanneer het belang van het kind zich hiertegen verzet.

### Communicatie ouders

#### Via de Schoolgids

Bij inschrijving krijgen ouders deze schoolgids met daarin allerlei informatie over de school. De schoolgids geeft antwoord op veel vragen en is daarnaast een handig naslagwerk gedurende het schooljaar. Voor de andere ouders is deze te downloaden via onze website.

### Via de Ouderinfo

Iedere maand komt de Ouderinfo uit. Hierin komen onderwerpen aan de orde die met de dagelijkse gang van zaken op de school te maken hebben. Ook worden de ouders op deze wijze op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen en gebeurtenissen.

Daarnaast gebruiken wij onderstaande manieren om informatie te delen:

- de website van de school. [www.pcbdeparel.nl](http://www.pcbdeparel.nl);
- de parel-app (in de Appstore of in de Google Playstore te downloaden via PCB De Parel);
- via de Facebook- en Instagram pagina van school: PCB De Parel.

### Ouderinspraak(MR/OC)

#### De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De directeur van de school mag geen lid zijn, maar mag wel bij de vergaderingen als adviseur aanwezig zijn. De leden van de MR worden voor een periode van drie jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. Dit beleid kan besproken worden met de directie van de school, maar ook met het bestuur. De MR kan over verschillende onderwerpen adviseren. Daarnaast zijn er ook zaken waarbij de MR instemmingbevoegdheid heeft. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd.

De samenstelling van de M.R op De Parel is als volgt:

Ouders:	Predrag Joldic Monique van Veggel Hamide Bakir	vader Luca groep 6 en Nina groep 2 moeder Roan groep 6 moeder Yunus groep 6 en Kenan groep 2
Personeel:	Kiara Gangasingh Esther Anninga Tim van Haren	Notulist Voorzitter Personeel

Adviserend lid: de directeur van de school

Informatie betreffende de MR, kunt u via de leden verkrijgen.

U kunt met vragen de MR bereiken op het volgende email adres: [MR@pcbdeparel.nl](mailto:MR@pcbdeparel.nl)

De Stichting PCBO kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin meerdere scholen vertegenwoordigd zijn. Vanuit De Parel is Andy Ramrattan hierbij aanwezig.

### Oudercommissie

Binnen De Parel spelen ook de ouders van de kinderen een belangrijke rol. Onze school functioneert het beste met een goede samenwerking tussen school, kinderen en alle ouders. Een kind voelt zich immers fijn als het zich ook op school 'thuis' voelt. De oudercommissie wil eraan bijdragen de kinderen op De Parel een leuke en aantrekkelijke basisschooltijd te geven.

Dit willen wij doen door in samenwerking met ouders, leerkrachten en directie van de school ondersteuning te bieden op verschillende vlakken, maar zij zullen ook regelmatig een beroep op uw hulp doen. Wij rekenen erop dat ouders allemaal bij de school betrokken zijn en zich ook actief inzetten om de schooltijd van de kinderen zo prettig mogelijk te maken.

Taken van de oudercommissie zijn onder andere:

- Hoofdpluiscontrole;
- Hulp bij projecten;
- Hulp bij de sportdagen;
- Hulp bij de sponsorloop;
- Hulp bij Sint, Kerst en Pasen;

- Hulp bij de schoolfoto's;
- Hulp bij schoolreis;
- Hulp bij het zomerfeest;
- Het versieren van de ramen

De oudercommissie bestaat uit de volgende personen:

Prescilla Gomes	Tiago (groep 5) en Keano (groep 4)
Shana Gayadien	Shane (groep 4)
Kavita Mathoera	Diyaan gr 4
Cheyenne Otte	Kayne gr 5 en Nola groep 3
Helene Wuts- Hol	Kevin (groep 3)
Suzan Gal	Oliver (groep 4) en Milan (groep 0)
Kimberley Meijer	Djaylee (groep 1/2)
Jenny Felter	Jévin (groep 8), Jémuel (groep 5) en Jaheim (groep 4)
Ola Abagun	Adanna (groep 1/2)
Melany Gomes	Elijah (groep 5)

Laura Renes is namens de school, medewerker ouderbetrokkenheid  
Joyce van der Mei namens de school, directeur

De vraag om hulp zal u gesteld worden via de leerkracht, de 'Ouderinfo' of in een aparte 'hulpouderbrief' via de app.

Ouders die ondersteunende taken verrichten voor de school staan onder de verantwoordelijkheid van de directie of de betreffende leerkracht.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen **geen ouderbijdrage** meer. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen. Wij zijn hier heel trots op omdat PCBO als enige bestuur dit voor alle kinderen betaalt.

### Klachtenregeling

#### Klachten en verzoeken

Door de inwerkingtreding van de kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Hierdoor kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door het schoolbestuur en het personeel.

De klachtenregeling die het bestuur heeft vastgesteld is alleen van toepassing als men met een klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen,

personeel en schoolleiding op een juiste manier afgehandeld worden. Indien dat niet tot de mogelijkheden behoort, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Op de eerste plaats is natuurlijk het contact tussen de directbetrokkenen van belang. (ouder-ouder, ouder-leerkracht e.d.)

Als het een klacht betreft inzake 'ongewenste intimiteiten' kan contact gezocht worden met de contactpersoon. Voor onze school is dat Mevr. Wendy Kradolfer, schoolmaatschappelijk werkster van de school. Zij zal u dan verder doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon die aangesteld is door het bestuur.

#### Protocol inzet van vertrouwenspersonen.

Soms is het raadzaam om de vertrouwenspersoon erbij te halen om een conflict op te lossen. Dit kan alleen succesvol zijn als beide partijen hiervoor openstaan. Bij ons op school is de vertrouwenspersoon: Mevr. Wendy Kradolfer.

Mocht er op dit niveau geen oplossing gevonden worden, dan kan men zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon:

#### Vertrouwenspersoon namens het bestuur:

Mevrouw Helene de Haart,  
Kraaijvangerstraat 28, 3071MC Rotterdam.  
Telefoonnummer 0640308024.  
emailadres: [info@dehaartmediation.nl](mailto:info@dehaartmediation.nl)

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voortaan op één website terecht voor alle informatie over geschillen in het bijzonder onderwijs: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

Op deze website kunt u ook terecht voor informatie over de klachtenprocedure. Ouders kunnen hier onder andere lezen welke stappen ze moeten zetten voor het indienen van een klacht tegen de school.

Stichting GCBO.

Postbus 394,  
3440 AJ Woerden

tel: 070-3861697 en E-mail: [info@gcbo](mailto:info@gcbo.nl)

De klachten c.q. problemen kunnen betrekking hebben op de volgende thema's:  
Gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, personeel of de permanente commissie leerlingenzorg.

Arbeidsverhoudingen: Ongewenste intimiteiten, Bejegening/communicatie,

Gelijke behandeling/discriminerend gedragingen

Agressie/geweld/pesten

#### Klachten over seksuele intimidatie en psychisch of fysiek geweld

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamenlijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: Tel. 0900-1113111

## Inspectie

Wanneer er vragen zijn voor de inspectie dan kunt u gebruik maken van de volgende gegevens:

Inspectie van het onderwijs

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

## Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

## Op deze manier meld je je kind ziek

Wanneer uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan komen, dan dient u dit te melden. Dit kan bij de leerkracht, via de school-app of door naar school te bellen.

Indien er geen verzuimredenen is doorgegeven wordt afwezigheid geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

*Bij frequent ongeoorloofd verzuim of als er vermoeden is van 'luxe verzuim' kan er ook melding gedaan worden bij Leerplicht.*

## Verlof aanvragen

Vanaf de dag dat het kind 4 jaar is geworden, mag het naar school. Kinderen vanaf vijf jaar zijn wettelijk verplicht op school aanwezig te zijn. Er kunnen zich omstandigheden voordoen zodat van deze wettelijke verplichting moet worden afgeweken. De directeur en/of de leerplichtambtenaar beslissen in alle gevallen over aanvragen voor extra verlof.

Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden moet vooraf door middel van een formulier worden aangevraagd bij de directie.

### *Verlof wegens gewichtige omstandigheden*

Bijvoorbeeld bij:

- een huwelijk of begrafenis van een familielid;
- een religieuze feestdag;
- een verhuizing.
- Dit verlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school.
- Formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar op school.

### *Vakantieverlof buiten de schoolvakanties*

Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is alleen bij uitzondering mogelijk als:

- het gezin door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet in de reguliere schoolvakanties op vakantie kan (dus ook niet in de kerst- of meivakantie);
- dit wordt aangetoond met een werkgeversverklaring;
- het verlof niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt;

- het maximaal 10 schooldagen betreft.

De aanvraag moet minimaal 8 weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag en neemt een besluit. Bij meer dan 10 dagen verlof beslist de leerplichtambtenaar. Let op: ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

## Toelatingsbeleid

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd:

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

### Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

([https://pcbo.nl/documenten/pcbo\\_protocol\\_toelating\\_time-out\\_schorsen\\_verwijderen.pdf](https://pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf))

### Sponsoring

De school voert een passief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. 'Passief' houdt in dit verband in dat de school niet op eigen initiatief contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, maar dat aanbiedingen voor sponsoring door de school getoetst worden aan de hand van de daartoe opgestelde criteria.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

## H6 Ontwikkeling en resultaten

### Tussentijdse toetsen

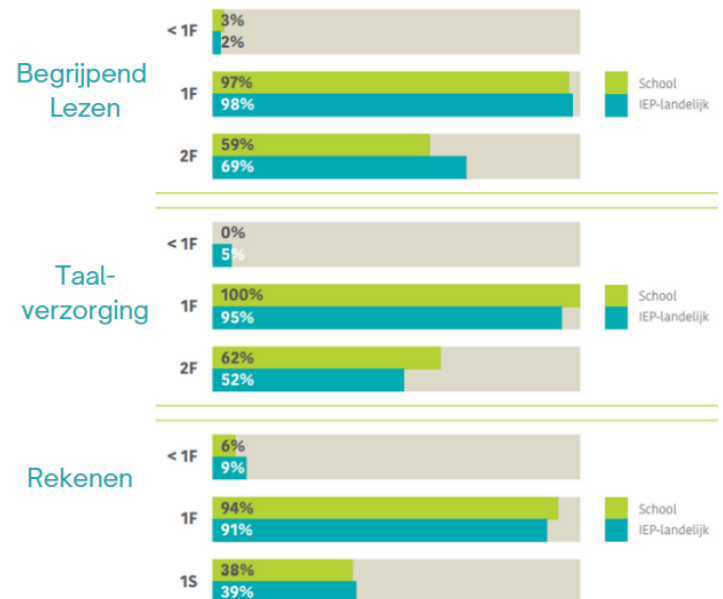
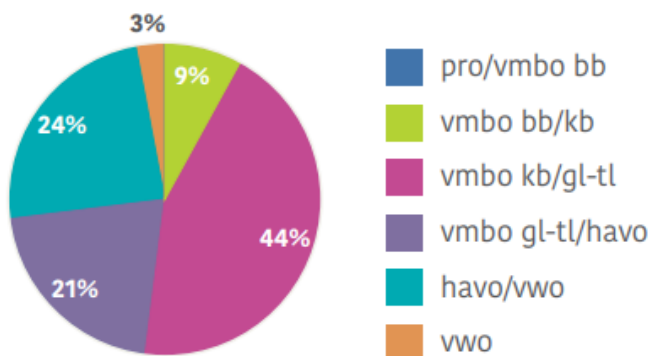
We volgen we de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken verschillende leerlingvolgsystemen en methodetoetsen om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' (Cito) voor midden- en bovenbouw en 'MijnKleutergroep' voor de onderbouw. Hiermee volgen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider, en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkelingen gebruiken we het volgsysteem 'SCOL. Dit is een COTAN-goedgekeurd instrument dat sociaal gedrag, veiligheidsbeleving en welbevinden 'meet'.

In groep 8 nemen wij de IEP Eindtoets af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de Eindtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.

### Resultaten doorstroomtoets



In schooljaar 2024-2025 hebben onze leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. Onze school heeft een schoolweging van 36,82. Dit betekent dat wij werken met een relatief complexe leerlingpopulatie. De resultaten worden door de Inspectie altijd beoordeeld in relatie tot deze schoolweging.

Wij zien dat:

- Het overgrote deel van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt voor taal en rekenen.
- De resultaten op het streefniveau (2F/1S) in lijn liggen met wat van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.
- Voor taalverzorging behalen wij zelfs bovengemiddelde resultaten ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Op basis van deze uitkomsten kunnen wij concluderen dat onze basisvaardigheden op orde zijn en dat onze opbrengsten passend zijn bij onze schoolweging of daarboven liggen. Wij blijven werken aan verdere versterking van begrijpend lezen en rekenen, zodat zoveel mogelijk leerlingen ook het streefniveau behalen.

### Tijdpad

Vanaf groep 6 wordt de uitstroomrichting van de schoolloopbaan van de leerling aan ouders getoond. Dit naar aanleiding van de Cito resultaten die 2 maal per jaar worden afgenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er op de Parel Cito 'Leerling in Beeld' afgenomen. Eind groep 7 spreekt de leerkracht van groep 7 de ouders en de leerling over de verwachte schoolloopbaan van de leerling. Hierbij wordt een richting van niveau aangegeven, waaraan gedacht wordt binnen de loopbaanontwikkeling van de leerling. Hierna wordt er in groep 8 in tussen 10 januari en 31 januari een voorlopig advies gegeven voor het Voortgezet Onderwijs. Hierbij telt de Leerling in Beeld toets van begin groep 8, medio november, ook weer mee in het voorlopig advies. Dit gebeurt in een gesprek met ouders en de leerling.

Op 3 en 4 februari 2026 maken de leerlingen de doorstroomtoets in groep 8, waarvan de uitslag, met het definitieve advies, in maart volgt. De uitslag van de Doorstroomtoets ontvangen wij uiterlijk 15 maart. In de week van 16 maart ontvangen de leerlingen het definitieve advies met de uitslag van de Doorstroomtoets. Dit gebeurt in een gesprek met ouders en de leerling.

Tussen 25 en 31 maart 2026 kunnen leerlingen in heel Nederland worden ingeschreven bij het V.O. Scholen in Rotterdam en omgeving hebben een langere aanmeldperiode, deze start op dinsdag 17 februari. Er mag hierbij geen voorrang verleend worden voor specifieke leerlingen of moment van aanmelding. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

Daarnaast wordt naast deze doorstroomtoets gekeken naar de gegevens uit het leerlingdossier en de rapportages. Taakgerichtheid, zelfstandigheid, motivatie en het omgaan met huiswerk zijn hierin belangrijke aspecten. In sommige gevallen wordt er aanvullend gekeken naar (individuele) testen, indien deze aanwezig zijn. Al deze aspecten worden door de leerkrachten, IB en de directie besproken om tot een weloverwogen keuze te komen.

Krijgt de leerling een hoger advies van de Doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan kijken de leerkrachten, IB en de directie of een heroverweging in het beste belang van de leerling is. Een lager advies van de Doorstroomtoets zorgt nooit voor een heroverweging, in dat geval blijft het schooladvies behouden.

De doorstroming naar praktijk- en leerwegondersteunend onderwijs, via het traject van de Zorgleerling In Beeld vindt qua start plaats eind groep 7. De kinderen die hiervoor volgens de criteria in aanmerking komen, zullen eind groep 7 hiervan op de hoogte worden gesteld en, worden (na toestemming van ouders) medio november in groep 8 opgeroepen en getest.

De plaatsing van alle leerlingen uit groep 8 die doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs is geregeld via de Overstaproute. U krijgt hierover alle informatie op een Voorlichtingsavond in de maand december. Voor meer informatie hierover kunt u terecht op de website van: <https://www.koersvo.nl/ouders/>

## De schooladviezen 2024 – 2025

Schooladvies	Percentage leerlingen
VSO	0%
Praktijkonderwijs	0%
Vmbo b/k	9%
Vmbo k	0 %
Vmbo k / (g)t	44 %
Vmbo (g)t	0 %
Vmbo (g)t / havo	21%
Havo	0 %
Havo / vwo	24 %
vwo	3 %

## Visie op sociale opbrengsten

### "Samen sterk voor een veilige, respectvolle leeromgeving"

Onze school vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Het is een oefenplek voor het leven, waar onze leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school werken we aan pedagogische en sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, hanteren we grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Daarbij hebben we onze partners hard nodig, te weten: ons team, de ouders, leerlingen en onze partners in de wijk. Wij streven naar een inclusieve, warme en veilige schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Respect, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en samenwerking vormen hierbij de kernwaarden. We willen dat kinderen zich durven uitspreken, fouten mogen maken en leren van elkaar in een veilige omgeving. De school is een oefenplaats voor het leven, waarin kinderen leren hoe ze zichzelf kunnen zijn binnen een gemeenschap.

Op onze school werken we aan burgerschapsvorming. We onderwijzen onze leerlingen over verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid en discriminatie. Vanuit onze christelijke traditie staan we stil bij overeenkomsten en verschillen, bij solidariteit. We benaderen elkaar met respect en we zijn zorgzaam. Kortom: we dragen bij aan de vorming van onze leerlingen tot wereldburgers. Onze school is een veilige oefenplaats voor de leerlingen om te oefenen met de democratische basiswaarden en maatschappelijke competenties. De veiligheid op school, van onze leerlingen, ouders én personeel, waarborgen we middels ons veiligheidsbeleid. Daarmee creëren we een gezonde en veilige oefenplaats.

### BIJ ONS OP SCHOOL...

hebben we respect  
voor groot en klein

stop is stop

samen spelen, samen delen

zijn we zuinig op spullen.

lossen we ruzies op met praten

## Kernwaarden van sociale opbrengsten

Bij PCB De Parel hanteren we een duidelijke en gedragen set kernwaarden die de basis vormen voor ons veiligheidsbeleid en het inclusief maken van sociale veiligheid:

1. Respect en gelijkwaardigheid: ieder kind is een unieke parel. We benaderen leerlingen met respect, los van achtergrond, cultuur of overtuiging. We leren kinderen dat verschillen waardevol zijn en dat iedereen erbij hoort.
2. Veiligheid en vertrouwen: de school is een oefenplaats voor het leven. Leerlingen moeten zich emotioneel en fysiek veilig voelen om te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit betekent ook dat fouten maken mag, zolang er ruimte is voor herstel.
3. Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid: we leren kinderen voor elkaar op te komen, te helpen waar nodig, en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en hun omgeving.
4. Kinderparticipatie en dialoog: we geloven dat kinderen, ook kwetsbare leerlingen, een stem moeten hebben in hoe de school met hen omgaat. Dit gebeurt via groepsmissies, de leerlingenraad en gesprekken op niveau.

Ons sociaal veiligheidsbeleid is onlosmakelijk verbonden met onze burgerschapsopdracht. We willen niet alleen zorgen voor een veilige schoolomgeving, maar juist ook bijdragen aan het vormen van kinderen tot betrokken, weerbare en empathische burgers die een positieve rol spelen in de samenleving van morgen.

Wij willen kinderen afleveren die:

1. Zichzelf kennen en waarderen, en anderen in hun waarde laten, ongeacht afkomst, religie, geslacht of overtuiging.
2. Actief en verantwoordelijk deelnemen aan de samenleving, waarbij zij hun eigen stem durven laten horen én bereid zijn om naar anderen te luisteren.
3. Empathisch en sociaal rechtvaardig zijn: zij begrijpen sociale ongelijkheid, herkennen vooroordelen en weten hoe ze inclusief kunnen handelen.
4. Constructief conflicten kunnen oplossen, samenwerken met anderen en zorg dragen voor hun omgeving.
5. Veerkrachtig omgaan met druk van buitenaf, bijvoorbeeld uit de wijk, sociale media of groepsdruk.

Dit doen we door structureel te investeren in sociaal-emotionele ontwikkeling, normbesef en communicatievaardigheden.

## Werkwijze sociale opbrengsten

We werken aan onze doelen en kernwaarden met de lessen vanuit KWINK voor Sociaal Emotioneel Leren en KWINK voor Burgerschap.

We monitoren de sociale opbrengsten met gebruik van de vragenlijsten uit 'SCOL'.

We monitoren de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs door de vragenlijsten uit 'Burgerschap Meten'.

## H7 Schooltijden en opvang

### Schooltijden

	PSZ	Groep 1-8
Ma	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur
Di	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur
Wo	08:20– 13:00 uur	8:30– 14.15 uur
Do	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur
Vr	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur

Peuters zijn welkom op alle vier de dagen; maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Alle kinderen met een VVE indicatie zijn daarnaast ook welkom op woensdag.

### Opvang

De school heeft met 2 organisaties (SKOIJ en Kiddoozz) een afspraak gemaakt dat kinderen op de volgende momenten worden opgevangen: voor en na schooltijd, op vrije dagen en studiedagen en in vakanties.

De doelstelling van beide organisaties is om op professionele en pedagogische wijze opvang te bieden aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

Ouders die gebruik maken van de B.S.O. maken zelf de afspraken met de B.S.O.

- Stichting Kinderopvang IJsselmonde (SKOIJ)
- Kiddoozz kinderopvang

### Vakantierooster

Datum:	Vakantie:
20 oktober –24 oktober	Herfstvakantie
22 december – 02 januari	Kerstvakantie
16 februari – 20 februari	Voorjaarsvakantie
03 april	Goede Vrijdag
06 april	Tweede Paasdag
27 april – 08 mei	Meivakantie
14 en 15 mei	Hemelvaart
25 mei	Tweede Pinksterdag
20 juli – 28 augustus	Zomervakantie

### Lesvrije dagen (studiedagen)

22 september	Studiedag 1
14 november	Studiedag 2
19 december	Leerlingen vrij, leerkrachten zijn aanwezig op school
29 januari	Studiedag 3

23 februari	Leerlingen vrij, leerkrachten zijn aanwezig op school
15 april	Studiedag 4
17 juli	Leerlingen vrij, leerkrachten zijn aanwezig op school

Overige belangrijke data:

01 september	Eerste schooldag (en "Nieuwjaarsreceptie")
16 september	Startgesprekken groep 3-8
22 september – 26 september	Week tegen pesten
30 september	Start project / (Christelijke) Kinderboekenweek
06 oktober – 10 oktober	Kamp groep 7 en 8
10 oktober	Afsluiting project Kinderboekenweek
28 oktober	V.O. info avond
31 oktober	Engelse middag
20 november	Rapportgesprekken 1e rapport (groep 3-4-8) Rapportpresentatie 1 <sup>e</sup> rapport (groep 5-7)
5 december	Sinterklaasviering (middag vrij)
15 december	Zingen in de Oude Watering
18 december	Kerstviering + Kerstdiner
13 januari	Voorlopig adviezen groep 8
27 januari	Rapportgesprekken groep 0-1-2
03 en 04 februari	Doorstroomtoets groep 8
16 maart	Rapportgesprekken 2e rapport (groep 3 t/m 7) Adviesgesprek groep 8
30 maart - 03 april	Week van de lentekriebels
02 april	Paasviering
24 april	Koningsspelen
19 en 20 mei	Schoolfotograaf
29 mei	Schoolreis groep 1 – 8
18 juni	Rapportgesprekken groep 0-1 -2
24 juni	Zomerfeest PSZ & gr 1-2
22 – 26 juni	Rapportgesprekken 3 (groep 3 t/m 6) optioneel
26 juni	Loopbaangesprek groep 7
09 juli	Grote wissel
10 juli	Rapport 3 mee (groep 3 t/m 7)
13 juli	Afscheid groep 8
16 juli	Start zomervakantie 14.15 uur

## Wie is wanneer te bereiken?

	<b>Dag(en)</b>	<b>Tijd</b>	<b>Email</b>
Directeur	ma-di-do-vr	08.00 – 17.00 uur	<a href="mailto:j.vdmei@pcbdeparel.nl">j.vdmei@pcbdeparel.nl</a>
Adjunct-directeur	ma-di-wo-do-vr	08.00 – 17.00 uur	<a href="mailto:n.kruijthoff@pcbdeparel.nl">n.kruijthoff@pcbdeparel.nl</a>
Interne Begeleiding			
Onderbouw	di-wo-do	08.00 – 17.00 uur	<a href="mailto:a.vvoren@pcbdeparel.nl">a.vvoren@pcbdeparel.nl</a>
Bovenbouw	ma-di-do		<a href="mailto:m.hensen@pcbdeparel.nl">m.hensen@pcbdeparel.nl</a>
Bouwcoördinatoren	di	08.00 – 17.00 uur	<a href="mailto:k.gangasingh@pcbdeparel.nl">k.gangasingh@pcbdeparel.nl</a> <a href="mailto:k.vandriel@pcbdeparel.nl">k.vandriel@pcbdeparel.nl</a>
SMW	ma-di-wo-do-vr	08.00 – 17.00 uur	<a href="mailto:w.kradolfer@pcbdeparel.nl">w.kradolfer@pcbdeparel.nl</a>

Meer informatie over de betrokken partijen bij de school kunt u vinden op de schoolwebsite.