

Beleidsplan Burgerschap



De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en worden beschreven in een beleidsplan.

In dit beleidsplan worden de volgende 9 ijkpunten beschreven die het beleid op goed burgerschapsonderwijs weergeven.

1. Visie

Samen sterk: Voor nu én een glansrijk later.

Wij willen kinderen laten *opgroeien* tot zelfstandige en verstandige volwassenen, die op een positieve manier een bijdrage leveren aan de maatschappij en in staat zijn om bewust keuzes te maken.

Dit doen we door kennis over te dragen, (sociale) vaardigheden bij te brengen die bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en hun ontwikkeling als medemens. Door de manier waarop wij nu werken en omgaan met de leerlingen beïnvloeden wij de kinderen en de manier waarop zij in de toekomst gaan functioneren. Wij werken er gericht aan om de kinderen de benodigde kennis en vaardigheden bij te brengen.

PCB De Parel is een Rotterdamse school met gezinnen die verschillende culturele achtergronden hebben. De schoolpopulatie komt overeen met de wijkpopulatie en is erg divers. Om de leerlingen optimaal voor te bereiden op de multiculturele samenleving besteden wij hier veel aandacht aan op school. Het is een onderdeel van onze schoolcultuur om leerlingen voor te bereiden, kennis te laten maken en respect te hebben voor andere religies of opvattingen. Dit doen wij vanuit Protestants Christelijke onderwijs waarin ieder individu bijzonder is en van waarde.

2. Doelen

De doelen die ons helpen om deze visie zo goed mogelijk na te streven zijn:

- We werken vanuit een veilige basis. Van hieruit moet ieder kind kunnen laten zien wie het is en wat het kan. Dat eenieder kind een stem heeft en recht heeft om gehoord en gezien te worden. (identiteit)
- We houden rekening met de kwaliteiten van de leerlingen. Uitgaande van de mogelijkheden van ieder kind streven we naar het hoogst haalbare niveau op alle ontwikkelingsgebieden, kennis en vaardigheden. (participatie)
- We werken vanuit de Christelijke identiteit. We laten de kinderen kennis maken met verhalen uit de Bijbel, zingen hierover en vieren Kerst en Pasen gezamenlijk en uitgebreid. Daarnaast gaan we met leerlingen in gesprek over (hoe deze verhalen onze keuzes beïnvloeden in het dagelijks leven) Hier hoort ook bij dat je respectvol met elkaar en andersgelovigen omgaat. Dit geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

- Wij willen graag een bijdrage leveren aan het verbinden van bewoners van de Beverwaard. We bieden ouders en kinderen de mogelijkheid om zorg te dragen voor elkaar en hierdoor mee te werken aan een veilige wijk.

3. Inhoud

De gehele dag is burgerschapsonderwijs onderdeel van het lesgeven van de leerkrachten. Specifiek komt het terug in godsdienstlessen of in de lessen van Kwink. Daarnaast werken we met klassencontracten, die we met de kinderen opstellen en ondertekenen. Een leerlingenraad die de stem van de kinderen vertegenwoordigd. Besteden we aandacht aan onze maatschappelijke positie in de wijk en welke rol onze leerlingen hierin hebben. Zijn we actief betrokken in de wijk. Doen we mee met de week van de Lentekriebels en werken we nauw samen met partijen uit de wijk zoals handhaving, SOL Beverwaard en het huis van de wijk.

Om een overzicht te geven van wat we allemaal doen, hebben we dit verdeeld in drie onderdelen:

Houding	Vaardigheid	Kennis
<ul style="list-style-type: none"> • Kritische houding t.a.v. maatschappelijke kwesties. (gr 1-8) • Betrokkenheid bij school. (gr 0-8) • Respectvol met elkaar omgaan. (gr 0-8) • Anderen willen helpen. (gr 0-8) • Samen met leraren vorm willen geven aan een veilig sociaal klimaat waarin open communicatie over diversiteit, seksualiteit en seksuele voorkeur mogelijk is. (gr 0-8) • Respecteren en waarderen van verschillen tussen mensen. O.a. gelijke behandeling van jongens/ meisjes en 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzicht hebben in eigen mogelijkheden, beperkingen en opvattingen. (gr 0-8) • Kunnen verplaatsen in de ander. (gr 1-8) • Rekening houden met opvattingen van anderen. (gr 1-8) • Herkennen discriminatie. (gr 1-8) • Zelf onderscheid kunnen maken tussen goed en slecht. (gr 1-8) • Inzicht in eigen capaciteiten zelf oplossingen kunnen aandragen. (gr 0-8) • Meedoen aan een georganiseerde actie voor de school/klas. (gr 0-8) • Eigen standpunt innemen en 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzicht hebben in diversiteit in de eigen omgeving en diversiteit als kenmerk van de Nederlandse samenleving. (gr 3-8) • Kennis hebben over overeenkomsten en verschillen. (gr 0-8) • Kennis over de wereld-godsdiensten. (gr 0-8) • Kennis over de multiculturele samenleving. (gr 0-8) • Kennis over ongelijkheid en discriminatie. (gr 3-8) • Kennis hebben van enkele

<p>verschillende etnische groepen. (gr 0-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • In contact met anderen opvattingen, wensen en gedragingen van anderen respecteren en zich kunnen neerleggen bij een meerderheidsbesluit (gr 0-8) • Afspraken nakomen en zich aan regels houden. (gr 0-8) 	<p>toelichten en verdedigen in discussie. (gr 1-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnen omgaan met kritiek. (gr 1-8) • Afspraken nakomen en in een groep oplossingen vinden bij conflicten en problemen. (gr 0-8) • Eenvoudige informatie over seksualiteit, diversiteit en seksuele diversiteit op hoofdlijnen begrijpen. (gr 1-8) • Eigen gevoelens en meningen communiceren, onder meer over seksualiteit en seksuele voorkeur. (gr 1-8) • Grensoverschrijdend of respectloos seksueel gedrag in de offline en online wereld herkennen en afwijzen en hulp vragen bij problemen. (gr 3-8) • Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen. (gr 0-8) • In concrete situaties discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag en uitsluiting herkennen. (gr 1-8) 	<p>vormen van diversiteit, waaronder seksuele diversiteit (heteroseksueel, lesbisch, homoseksueel, biseksueel, transgender). (gr 3-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecten van seksualiteit herkennen: emoties, gevoelens, uitingen, gedragingen, opvattingen en houdingen. Van daar uit zich bewust worden van stereotyperingen. (gr 1-8) • De relatie zien tussen opvattingen van mensen en de gemeenschappen waarvan ze deel uit maken. (gr 3-8) • Beseffen dat er seksuele rechten bestaan en mensen en instanties om informatie, advies of hulp kunnen vragen. (gr 3-8)
---	--	--

4. Aanpak

Onze school maakt gebruik van Kwink, werken vanuit een Christelijke identiteit en betrekken ouders nauw bij het proces van hun kinderen. Burgerschap is verwezen in ons lesgeven en bepaalde thema's staan één keer per jaar centraal bijvoorbeeld de week van pesten of week van het geld.

5. Schoolklimaat

We werken als school aan een klimaat waarin we streven naar:

- Leerling participatie en de school als oefenplaats
- een positief en sociaal klimaat in de school en in de klas
- Sociale verbondenheid met de klas, school en wijk.

6. Resultaten

Via leerlingenlijsten SCOL en VenstersPO onderzoeken we de sociale veiligheid van onze leerlingen.

7. Professionalisering

Wij voeren op regelmatige basis gesprekken met het team over hoe we burgerschap of elementen hiervan vormgeven op school.

8. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg vindt plaats via de cyclus doelen, doen, data, duiden (4D).

Tijdens groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, gesprekken met directie, gesprekken tussen collega's.

9. Verbinding

We hebben een sterke verbinding tussen school en ouders en school en de wijk. Deze twee partners zijn voor ons van cruciaal belang om het kind centraal te zetten.