

PCB De Parel

Peuteropvang en basisschool



Protestant Christelijke Peuteropvang en Basisschool PCB De Parel
Molecatensingel 250 / Hoensbroeksingel 15
3077 SH Rotterdam / 3077 TA Rotterdam
010 482 52 26
www.pcbdeparel.nl / www.facebook.com/pcbdeparel
Email: basisschool@pcbdeparel.nl

Schoolgids 2025-2026

Welkom op PCB De Parel

PCB De Parel maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam - allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO

Inhoudsopgave

Bladzijde	
4	Voorwoord: Welkom op school
6	Hoofdstuk 1 Gegevens. 1.1 Naam en adres. 1.2 Het logo. 1.3 Onze missie 1.4 Onze schoolvisie 1.5 Onze visie op het onderwijs aan het jonge kind
7	Hoofdstuk 2 Het onderwijs bij ons op school. 2.1 Groep 0 2.2 Activiteiten in de onderbouwgroepen. 2.3 Activiteiten in de bovenbouwgroepen 2.4 Welke methodes gebruiken wij? 2.5 Ondersteuningsaanbod 2.6 Wat neemt bij ons nog meer een belangrijke plaats in?
15	Hoofdstuk 3 Hoe ziet de zorg voor de leerling eruit? 3.1 Hoe wordt de ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden? 3.2 Hoe worden de ouders op de hoogte gehouden? 3.3 Wat gebeurt er als een kind speciale zorg nodig heeft? 3.4 Passend onderwijs 3.5 Zorgplicht 3.6 Gedragsprotocol en Anti-pest protocol 3.7 Schorsing en verwijdering 3.8 Leerlingbetrokkenheid bij het ondersteuningsaanbod
20	Hoofdstuk 4 Welke resultaten behalen wij met ons onderwijs? 4.1 Kwaliteitszorg. 4.2 Naar welke vormen van voortgezet onderwijs gaan de kinderen? 4.3 Hoe komt het advies van de basisschool tot stand?
23	Hoofdstuk 5 Hoe is ons onderwijs georganiseerd? 5.1 Hoe is de school georganiseerd? 5.2 Groepsindeling en personeel. 5.3 Stagiaires op school. 5.4 Hoe blijven de teamleden up-to-date?
26	Hoofdstuk 6 Ouders en school? 6.1 Verantwoordelijkheid van de ouders. 6.2 De Medezeggenschapsraad. 6.3 De Oudercommissie 6.4 Ouderbijdrage. 6.5 Rapportgesprekken. 6.6 Informatievoorziening aan u als ouder. 6.7 De klachtenregeling 6.8 Privacy en leerlingengegevens
33	Hoofdstuk 7 Regels en afspraken.

- 34 Hoofdstuk 8 De school en zijn partners
 8.1 Inspectie van het onderwijs.
 8.2 Met wie werkt de school samen?
 8.3 Andere partners
- 38 Hoofdstuk 9 Praktische informatie.
 9.1 De schooltijden.
 9.2 Wat als uw kind niet op school is?
 9.3 Vakantie en vrije dagen.
 9.4 Extra verlof
 9.5 Verzuimbeleid
 9.6 De schoolverzekering.
 9.7 Verjaardagen.
 9.8 Kledingvoorschriften.
 9.9 Sponsoring.
 9.10 Communicatieprotocol
 9.11 Vrijstelling schoolbezoek (extra verlof)



Welkom op school

Fijn dat u onze schoolgids leest. In deze gids staat belangrijke informatie over onze school, waar kinderen van 2 t/m 12 jaar van harte welkom zijn.

De kinderen:

Natuurlijk staan voor ons de kinderen centraal.

Allereerst werken wij aan een veilige school, waar kinderen graag komen, plezier maken en goed kunnen leren.

Het aanleren van kennis neemt een belangrijke plek in bij ons op school.

Taal, lezen en rekenen vinden wij belangrijke vakken, verder willen wij een grote bijdrage leveren aan de burgerschapsontwikkeling van onze kinderen.

Daarnaast besteden we ruimschoots aandacht aan de gehele ontwikkeling van de kinderen. Dit is zichtbaar in het aanbod van wereldoriëntatie, aandacht voor creativiteit, sport en muziek. Veel kinderen zijn er trots op wanneer zij iets kunnen laten zien of horen. Hiervoor hebben we o.a. de rapportpresentaties door de kinderen zelf.

We proberen de kinderen op een goede manier met elkaar om te laten gaan. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen opkomen voor zichzelf en rekening houden met (gevoelens van) anderen. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo geven de leerkrachten les op meerdere niveaus. In iedere groep is er aandacht voor de begaafde leerling (extra uitdaging), de gemiddelde leerling (een goed aanbod) en de leerling die het nog moeilijk vindt (extra oefening). Voor groep 1 t/m 8 hebben we een plusklas. Leerlingen met overwegend ver bovengemiddelde (1) scores worden hier een dagdeel per week begeleid in onderzoekend en ontdekkend leren. Daarnaast krijgen zij extra uitdagend werk voor in de groep.

De ouders:

Als ouder neemt u een heel belangrijke plaats in tijdens de opvoeding van uw kind. Voor ons als school bent u de belangrijkste gesprekspartner. Elkaar informeren over leerprestaties, gedrag, plezier, omgang met klasgenootjes en de ontwikkeling tot burger in de maatschappij vinden wij belangrijk.

Een aantal keer per jaar is dit gesprek georganiseerd. U bent echter altijd van harte welkom om met de leerkracht in gesprek te gaan. Wij maken hier graag tijd voor vrij buiten de lesuren. Veel ouders bij ons op school zijn bij hun kind en de gehele school betrokken. Hierdoor lukt het om samen te blijven bouwen aan een school die zich steeds verder ontwikkelt tot een goede en fijne leer- en leefgemeenschap.

Een lerende school

Als team zijn wij steeds op zoek op welke manier wij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen en begeleiden in hun ontwikkeling. Wij blijven ons verdiepen in nieuwe leermiddelen en een goede manier van de leerstof aanbieden. Dit zorgt voor eigentijds onderwijs, waarbij de leerlingen en leerkrachten zich blijven ontwikkelen.

De wereld om de school heen

Voor de meeste kinderen speelt de wereld buiten school zich grotendeels af in de Beverwaard. Het doel van ons onderwijs is kinderen op school genoeg te leren, zodat ze buiten de school een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun leefomgeving. We willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan een veilige wijk waar kinderen en volwassenen met plezier samen wonen en leven.

Hij / zij, hem / haar

In deze schoolgids wordt regelmatig alleen hij of hem genoemd, wanneer het over de leerlingen gaat. In plaats van hij of hem, kan ook zij of haar worden gelezen.

Deze schoolgids is met goedkeuring van de MR geschreven.

Tot slot

Natuurlijk bent u altijd van harte welkom voor een nadere kennismaking of een rondleiding door onze school. U kunt dan zelf zien hoe de kinderen aan het spelen, werken en leren zijn.

November 2025 | het team van PCB De Parel

1. Gegevens

1.1 Naam en adres

Naam	: Protestants Christelijke Basisschool De Parel
Adres hoofdgebouw	: Molecatensingel 250, 3077 SH Rotterdam
Telefoon	: 010 482 52 26 (keuzemenu 1)
Peuteropvang	: 010 482 52 26
Adres dependance	: Hoensbroeksingel 15, 3077 TA Rotterdam
Telefoon	: 010 482 52 26 (keuzemenu 2)
E-mail	: basisschool@pcbdeparel.nl
Website	: www.pcbdeparel.nl
Facebook	: onder PCB De Parel
Instagram	: onder PCB De Parel
SchoolApp	: in de Appstore en Playstore onder PCB De Parel.

PCB De Parel is in 1981 opgericht en in 1983 verhuisd naar de huidige locatie op de Molecatensingel in de Rotterdamse wijk Beverwaard.
 Hiernaast maken we gebruik van een dependance welke op loopafstand staat.
 De Voorschool is sinds 2004 geïntegreerd in de basisschool. Hierdoor bieden we een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

1.2 Het logo

Het logo past bij onze kijk op kinderen en onderwijs.
 Je bent een Parel in Gods hand. Het bijzondere aan parels is dat er geen parel precies hetzelfde is. Dit geldt ook voor kinderen. Ieder kind is uniek. Op PCB De Parel mag ieder kind zichzelf zijn en proberen leerkrachten samen met ouders en de kinderen zelf het beste uit ieder kind te halen.



1.3. Onze missie

"Samen sterk: voor nu én een glansrijk later"

Al onze leerlingen ontwikkelen zich, binnen de veilige en respectvolle muren van onze school, tot de parel die zij zijn en willen zijn.

Al onze leerlingen krijgen de tijd, ruimte en aandacht om zich optimaal te ontplooiën en te groeien tot mensen die van waarde zijn voor zichzelf en voor hun omgeving.

Dit doen wij samen met ouders, professionals én kind (gouden driehoek). Samen sterk; Voor nu én een glansrijk later

1.4 Onze schoolvisie

Het werken in onze school is erop gericht elk kind de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. We streven naar goede resultaten. Wij richten ons niet alleen op leerlingen die uitvallen, maar zeker ook op de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Hierover vertellen we meer bij het stukje over de plusklas.

In de visie van de school staan 7 kernbegrippen die wij als team heel belangrijk vinden.

In de komende jaren willen wij een duidelijke invulling blijven geven aan deze kernbegrippen.

- Engels in de groepen 1 t/m 8;
- Optimale resultaten en persoonlijke groei;

- Onderwijs op maat;
- Actieve betrokkenheid van ouders en kinderen;
- Inzet van specialisten met extra onderwijsinhoudelijke kennis;
- ICT inpassen binnen de diverse vakken en alle kinderen een Chromebook (laptop) vanaf groep 5;
- Positief sociaal klimaat.

Een omschrijving van wat we met deze kernbegrippen bedoelen, vindt u in ons schoolplan.

1.5 Onze visie op het onderwijs aan jonge kinderen

Kinderen in de groepen 0 en 1-2 leren anders dan vanaf groep 3. Daarom hebben wij onze schoolvisie verder gespecialiseerd voor het onderwijs aan kinderen van 2 – 6 jaar.

Wij hebben vijf kernwaarden opgesteld die wij belangrijk vinden voor ons onderwijs aan jonge kinderen:

- Optimale resultaten en persoonlijke groei
- Onderwijs op maat
- Positief schoolklimaat
- Doelgericht onderwijs
- Betekenisvol en thematisch onderwijs

Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling vanuit het observatiesysteem (MijnKleutergroep). Het (brede) aanbod bestaat uit doelen vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden (sociaal emotionele ontwikkeling & spel, rekenen, taal en motoriek). Deze worden minimaal 2 keer per schooljaar aangeboden. Vanuit de data wordt het aanbod passend gemaakt. Er wordt lesgegeven vanuit de zone van naaste ontwikkeling. In het doeloverzicht worden kinderen geclusterd op basis van verzamelde data. Zodra een leerling weinig tot geen groei vertoont op 1 of meerdere ontwikkelingsgebieden gaan we zo snel mogelijk met ouders in gesprek.

Vanuit MijnKleutergroep wordt ook het indicatoroverzicht leervoorwaarde groep 3 gebruikt om op leerlingniveau te kijken of een leerling een soepele overgang naar groep 3 kan maken. De uitgewerkte visie op het jonge kind kunt u vinden in ons schoolplan.

2. Het onderwijs bij ons op school

De doorgaande lijn in de school

Onze school is een basisschool en valt onder de wet op het Primair Onderwijs. Dit houdt in dat de kerndoelen zoals die in de wet staan omschreven voor de verschillende vak- en vormingsgebieden dagelijks aan bod komen. Aan het einde van de basisschool streven wij ernaar om 100% van onze leerlingen uit te laten stromen op functioneringsniveau 1F en minimaal 56% op functioneringsniveau 2F/1S. Dat betekent dat wij alle leerlingen voldoende kennis over taal en rekenen hebben meegegeven om met voldoende bagage de volgende stap te kunnen maken. Daarnaast willen we onze leerlingen genoeg vaardigheden en inzichten meegeven om op te groeien tot verstandige en zelfstandige volwassenen die op hun eigen wijze een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Hieronder staat in het kort een overzicht op welke manier wij hier mee omgaan.

Een goede start

Kinderen zijn allemaal verschillend en dat hoort ook zo.

Er zijn wel vaardigheden die u samen met uw kind thuis (op speelse wijze) kunt oefenen, waardoor u de start in de groepen 0 en de groepen 1/2 positief kunt beïnvloeden.

Hieronder een aantal aandachtspunten:

- Laat het kind zelf doen wat het al kan;
- Zorg dat uw kind zelfstandig kan eten;
- Lees voor;
- Praat met uw kind en geef uitleg op zijn vragen;
- Laat uw kind spelen met andere kinderen;
- Zorg dat uw kind zindelijk is.

2.1 Groep 0

Al 21 jaar heeft PCB De Parel ook een peuteropvang. We hebben vier groepen 0. Er is een nauwe samenwerking tussen groep 0 en groep 1 / 2. Deze samenwerking richt zich op de doorgaande ontwikkeling van 2-jarige peuter tot 6-jarige kleuter. Anders gezegd: het onderwijs en de manier van werken bij groep 0 (de peuteropvang) en in groep 1 / 2 zijn op elkaar afgestemd.

In deze groepen staan de volgende 4 ontwikkelingsgebieden centraal:

- de sociaal emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Jezelf aan- en uitkleden, zelf eten en drinken en zindelijkheid stimuleren wij. Het plezier hebben in spel is bron van leren en ontwikkelen.

We geven de kinderen complimenten voor goed gedrag, dingen die lukken en dingen die ze proberen om te doen. We vinden het daarbij ook belangrijk dat kinderen durven om iets uit te proberen. Hier helpen we het kind bij. Als we merken dat iets goed gaat, stimuleren we het kind om dit zelfstandig te doen.

Door op deze manier te werken, neemt het zelfvertrouwen van de kinderen toe en wordt hun ontwikkeling bevorderd.

- de spraak- / taalontwikkeling

We besteden veel aandacht aan taal.

We lezen boekjes voor, vertellen boekjes na, spelen samen met de kinderen, zingen liedjes, voeren gesprekken met de kinderen. Dit helpt de kinderen om de taal steeds beter te begrijpen en steeds beter te spreken.

- de rekenontwikkeling

Kinderen leren al spelend de wereld om zich heen te ontdekken.

Door middel van puzzels, spelletjes, voorleesboeken en andere ontwikkelingsmaterialen stimuleren we het denkvermogen van de kinderen.

- de motorische ontwikkeling

We gaan wekelijks naar het speellokaal en naar buiten. De kinderen oefenen hier met het verbeteren van hun motoriek, bijvoorbeeld door: springen, gooien, balanceren en rennen.

Bij de peuters bieden we 16 uur per week onderwijs aan. Het is voor de ontwikkeling van de kinderen belangrijk dat ze alle momenten aanwezig zijn.



***Groep 0 is goed voor uw kind. Daar speelt het veel, daar leert het veel.
Kortom: Groep 0 is een goede start voor later.***

Ouders spelen een belangrijke rol in de peuteropvang

Ouderbetrokkenheid staat in de peuteropvang hoog in het vaandel. U kent uw kind het best. Voor uw kind is het fijn te merken dat u actief betrokken bent bij wat het doet, thuis, in de peuteropvang of op school.

De peuteropvang organiseert regelmatig bijeenkomsten voor ouders waar verteld wordt hoe er gewerkt wordt en waar afspraken worden gemaakt over wat we samen kunnen doen.

2.2 Activiteiten in de onderbouwgroepen (1 – 2 – 3)

De leerkracht zorgt voor een gevarieerd aanbod op meerdere niveaus gebaseerd op de SLO doelen. Hierdoor kunnen alle leerlingen zich ontwikkelen in het tempo dat bij hun mogelijkheden past. Er zijn activiteiten die met de hele groep worden gedaan en activiteiten in niveaugroepen. Dit alles wordt genoteerd in MijnKleutergroep. Dit is het observatiesysteem in de onderbouw waarin leerkrachten de doelen wegzetten in de weekplanning binnen een thema en observaties van leerlingen noteren over het geboden aanbod. De leerkracht en de onderwijsassistent begeleiden de groepjes kinderen en helpen de leerlingen hiermee naar een volgende fase in hun ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een leerlingvolgsysteem dat de leerling volgt gedurende de peuter- en kleuterperiode. Hierdoor hebben we elk kind goed in beeld.

Op de gebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel monitoren we de ontwikkeling van onze kleuters op de volgende doelen:

Rename file

SEO & Spel

Welbevinden & Gevoelens

- WG01 Emotionele balans
- WG02 Zelfvertrouwen
- WG03 Feedback ontvangen
- WG04 Gevoelens uiten
- WG05 Omgaan met conflicten

Zelfstandigheid

- ZH01 Aandacht vragen
- ZH02 Actief uiten in groep
- ZH03 Eigen mening
- ZH04 Hulp vragen
- ZH05 Omkleden

Betrokkenheid & Concentratie

- BT01 Taakaanpak
- BT02 Betrokkenheid
- BT03 Concentratie
- BT04 Omgang met materialen
- BT05 Complimenteren

Samenwerken

- SW01 Contact met anderen
- SW02 Samenwerken
- SW03 Omgaan met regels

Spelontwikkeling

- SP01 Spelniveau
- SP02 Spelinteractie
- SP03 Speeltaal

Rekenen

Tellen & Getalbegrip

Tellen

- TG01 Akoestisch tellen
- TG02 Resultatief tellen
- TG03 Rangtelwoorden

Hooveelheden & inzicht in getallen

- TG04 Hooveelheden herkennen
- TG05 Hooveelheden representeren
- TG06 Hooveelheidsbegrippen
- TG07 Cijferkennis
- TG08 Positie getallenlijn
- TG09 Optellen en aftrekken

Optellen, aftrekken & splitsingen

- TG10 Verdelen
- TG11 Splitsen

Verhoudingen & verbanden

- TG12 Tabellen en grafieken
- TG13 Verhoudingen

Meten & Meetkunde

Meten: Lengte, omtrek & oppervlakte

- MM01 Lengte meten
- MM02 Serieren
- MM03 Oppervlakte meten

Meten: inhoud & gewicht

- MM04 Inhoud meten
- MM05 Gewicht meten
- MM06 Kalender
- MM07 Tijdsbeleving en klok
- MM08 Geld

Meetkunde: oriëntatie in de ruimte, construeren & opereren

- MM09 Vormen
- MM10 Kleuren
- MM11 Vouwen
- MM12 Meetkundige begrippen
- MM13 Schaduw en spiegelen
- MM14 Patronen
- MM15 Plattegronden
- MM16 Sorteren en classificeren
- MM17 Bouwen
- MM18 Puzzelen

Taal

Mondelinge taal

Woordenschat & woordgebruik

- MT01 Uitspraak en zinsbouw
- MT02 Woordenschat (passief)
- MT03 Woordenschat (actief)
- MT04 Begrippen geletterdheid

Fonologisch bewustzijn

- AL01 Rijmen
- AL02 Aantal woorden
- AL03 Kritisch luisteren
- AL04 Auditieve analyse
- AL05 Versjes
- AL06 Instructie
- AL07 Auditief geheugen
- AL08 Auditieve synthese

Leesplezier

- AL09 Luisteren naar verhalen
- AL10 Beginnend teksten lezen
- AL11 Verhalen naspelen
- AL12 Letterkennis

Sprekend & luisteren

- MT05 Gesprekken voeren
- MT06 Vragen en antwoorden
- MT07 Mening

Aanvankelijk Lezen

Technisch lezen

- AL13 AVI
- AL14 Zinnen lezen
- AL15 Samengestelde woorden
- AL16 -dt-, -ng-, -nk lezen
- AL17* Mmmmm, mmmmm etc.
- AL18* -aal-, -ool-, -eeuw etc.
- AL19* -ig-, -lijk-, -ing
- AL20* Drielettergreppige woorden
- AL21* On-, ont-, be-, ge-, ver-

Begrijpend lezen

- AL22 Verhaalstructuur
- AL23 Soorten teksten
- AL24 Vragen stellen (teksten)
- AL25* Leesproces en -doel

Aanvankelijk Schrijven

Voorbereidend schrijven & teksten

- AS01 (Na)schrijven en -stempelen
- AS02 Schrijfpatronen

Spelling & taalverzorging

- AS03 Mmmmm
- AS04* Mmmmm en mmmmm
- AS05* -ng en -nk
- AS06* Lange en twee tekenklanken
- AS07* Ou(w)au(w)ei(ij)cht

* Dit doel heeft alleen een eind groep 3 niveau

Motoriek

Grove motoriek

- GM01 Lopen en rennen
- GM02 Balanceren
- GM03 Huppelen
- GM04 Hinkelen
- GM05 Klimmen
- GM06 Springen
- GM07 Werpen en vangen
- GM08 Tikspelen
- GM09 Koprollen
- GM10 Mikken
- GM11 Stoelspelen
- GM12 Bewegen op muziek

Fijne motoriek

- FM01 Pengreep
- FM02 Inkleuren
- FM03 Scheuren
- FM04 Knippen
- FM05 Verven
- FM06 Stempelen
- FM07 Plakken
- FM08 Klei en zand

Tekenontwikkeling

- FM09 Tekenen
- FM10 Tekenen

Het leren gebeurt vooral spelenderwijs. Vanuit spel raken de kinderen bekend met getallen, letters en begrippen. Kinderen vinden het leuk om steeds nieuwe dingen te leren en zijn er trots op als dit lukt. Door dit te leren, bereiden we de leerlingen goed voor op het onderwijs in groep 3.

In de groepen 1 / 2 zitten kinderen vanaf 4 tot 6 jaar bij elkaar in de groep. Voor jongere kinderen is het fijn als zij worden geholpen door oudere leerlingen. Voor de oudere leerlingen is het goed voor het zelfvertrouwen om jongere kinderen te helpen. Op deze manier leren kinderen van en met elkaar. Dit bevordert de sociale relatie.

In groep 3 leren de kinderen echt lezen en echt rekenen. Na ongeveer drie maanden kennen de leerlingen alle letters en lezen ze al een boekje. Ook maken ze al heel snel sommen en leren ze allerlei verbanden tussen getallen. In het begin van groep 3 wordt in de middag spelend geleerd, waardoor de leerlingen plezier in leren houden en de overgang van de kleuters naar groep 3 soepeler gaat. Tijdens dit spelend leren worden verschillende doelen aangeboden.

Naast al dit leren is in al deze groepen uitgebreid aandacht voor zingen, bewegen en creativiteit. Ook hierbij ontwikkelen de kinderen verschillende vaardigheden zoals hun motoriek, vergroten ze hun woordenschat en leren ze rekening te houden met elkaar.



2.3 Activiteiten in de bovenbouwgroepen (4 – 8)

In de bovenbouw wordt ook gewerkt aan een brede ontwikkeling voor alle leerlingen. De leerinhoud en leeractiviteiten verschillen echter per leeftijdsgroep.

Een voorbeeld: In groep 4 wordt bij rekenen veel aandacht besteed aan het optellen en aftrekken tot 100 en de tafels van vermenigvuldiging. Het is belangrijk om dit goed te leren, want deze kennis is in hogere groepen nodig bij rekenen met grote getallen, breuken, procenten en tabellen.

In de bovenbouwgroepen is ruimschoots aandacht voor lezen, taalactiviteiten en rekenen. Daarnaast doen de kinderen kennis op van de natuur en het menselijk lichaam (natuur & techniek), de wereld (aardrijkskunde) en het verleden (geschiedenis). De vakken handvaardigheid, muziek, bewegingsonderwijs krijgen structureel aandacht.

Engelse les

Met verschillende thema's en liedjes leren de leerlingen Engelse woorden, zinnen en gesprekken voeren. Deze lessen worden gegeven door een vakdocent Engels aan de groepen 1 t/m 8.

Methode sociale vaardigheden

Het is belangrijk dat kinderen leren op te komen voor zichzelf en hierbij rekening met anderen en hun omgeving te houden. Dit krijgt bij ons aandacht door te werken met de methode Kwink, het aanbieden van deugden, leerlingen die deel uitmaken van de leerlingenraad en we laten leerlingen vanaf groep 5 aanwezig zijn bij rapportgesprekken (voor de groepen 0 t/m 4 is dit optioneel).

Urenrooster

In onderstaand schema kunt u per groep terug vinden hoeveel uur we aan welk besteden.

Groep	1/2	3	4	5/6	7/8
Ontluikende gecijferdheid Rekenen	7.30	6	6	6	6
Taal Lezen Woordenschat Spelling	7.30	9	10.15	10.15	10.15

Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Wereldoriëntatie	1	1	1	1.30	1.30
Sociale redzaamheid Burgerschap	5	2	2.30	2.30	2.30
Expressie	1	1.30	1.15	1.15	1.15
Schrijven	1	2.30	1	0.30	0
Bewegingsonderwijs	2.15	3	3	3	3
Godsdienst	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Pauze	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Urentotaal	28.45	28.45	28.45	28.45	28.45

Rapportpresentaties

De kinderen van de groepen 5, 6 en 7 zullen tijdens het tweede rapport (in maart) zelf het gesprek over hun prestaties voeren. In plaats van dat de leerkracht het rapport bespreekt en uitlegt aan ouders, geven de leerlingen een rapportpresentatie. Leerlingen leren hierdoor zichzelf te presenteren, worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en bedenken zelf hoe zij de rest van dat schooljaar willen vormgeven. De presentaties mogen digitaal (bijv. door middel van Canva of Powerpoint) of op papier gemaakt worden. Er wordt in deze groepen tijd en ruimte gereserveerd zodat kinderen ook op school aan hun presentatie kunnen werken. Ouders van deze groepen ontvangen tijdig bericht over deze presentaties via onze schoolapp.

2.4 Welke methodes gebruiken wij?

Vak	Methode	Groep
Godsdienst	Bijbelbasics	1 – 8
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen	3
Technisch Lezen	Estafette	4 – 8
Taal	Taaljacht	4 – 8
Spelling	Taaljacht	4 – 8
Begrijpend Lezen	Estafette	4 – 8
Rekenen	Pluspunt	3 – 8
Sociale competentie	Kwink	1 – 8
Schrijven	Pennenstreken	1 – 6
Aardrijkskunde	Argus Clou	3 – 8
Geschiedenis	Argus Clou	3 – 8
Wetenschap en techniek	Argus Clou	3 – 8
Verkeer	Let's go	4 – 8
Engels	Groove me	1 – 8
Handvaardigheid	Uit de Kunst	1 – 8
Muziek	Zangmakers	1 – 8

2.5 Ondersteuningsaanbod

Op school zijn er taal -en rekenspecialisten. Zij ondersteunen, adviseren en coachen leerkrachten op deze onderwijsgebieden. Daarnaast wordt extra ondersteuning ingezet op basis van resultaten, deze ondersteuning wordt uitgevoerd door onderwijsondersteunend personeel zowel in als buiten de klas.

De inhoud van de ondersteuning wordt afgestemd met leerkrachten en intern begeleiders. Deze bestaat zowel als verdiepend en remediërend aanbod. Indien dit niet voldoende aansluit op de behoeftes van de leerlingen zullen de intern begeleiders, in overleg met ouders, leerkrachten en externe partners, passende oplossingen coördineren.

Voor verdiepend aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen zijn er twee specialisten binnen de school. Zij zorgen voor de invulling van de plusklas, daarnaast ondersteunen zij leerkrachten op dit gebied.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling zijn er twee gedragsspecialisten en een full-time schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school. Zij ondersteunen, adviseren en coachen leerkrachten. De schoolmaatschappelijk is meer gericht op brede ondersteuning van de leerling en de opvoeders. De gedragsspecialisten zijn daar om leerkrachten te begeleiden in het groepsproces en individuele relaties met leerlingen.

Leerlingen met motorische uitdagingen worden gescreend en in dien nodig doorverwezen naar fysiotherapie. Hiervoor is ook een fysiotherapeut binnen de school aanwezig, daarnaast is regelmatig overleg tussen de school en de fysiotherapeut. Voor logopedie hanteert de school eenzelfde werkwijze. Het gebouw aan de Molencatensingel is daarnaast voorzien van een lift voor leerlingen of bezoekers met een fysieke beperking.

De gymdocent houdt zich op de fysieke ontwikkeling van de leerlingen en stuurt waar nodig aan op gezonde voeding en onderhoudt contacten met overige sportinstanties. Er is daarnaast regelmatig contact met een diëtiste die ook tweemaal per jaar in school komt.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam:

[Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

2.6 Wat neemt bij ons nog meer een belangrijke plaats in?

Gymles

De groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Hieronder valt ook zwemonderwijs voor de groepen 5 en 6.

De kleuters krijgen vanaf de herfstvakantie tot de meivakantie twee tot drie keer per week gymles van de groepsleerkracht in ons speellokaal. Ook de peuters bewegen regelmatig in het speellokaal.

Gezonde voeding

Wij stimuleren de kinderen om in de ochtendpauze water te drinken en fruit te eten. Ook stimuleren wij de ouders om hun kind te laten ontbijten zodat een stuk fruit om 10 uur voldoende is.

Water drinken

Een waterfles meenemen naar de gymles is verplicht.

Traktatiebeleid

Gezonde of kleine traktaties worden gestimuleerd. De niet gezonde traktaties worden vaak mee naar huis geven, zodat de ouders zelf kunnen bepalen wanneer en hoeveel hun kind van het ongezonde eten mogen hebben. Voor informatie over gezonde traktaties kunt u terecht bij onze gymdocent.

Sporttoernooien

Vanuit de gemeente Rotterdam (Sportbedrijf Rotterdam) worden na schooltijd een aantal sporttoernooien georganiseerd voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Bij toernooien worden er voorrondes gehouden, waarbij er gesport zal worden tegen andere scholen uit dezelfde deelgemeente. De winnaars van deze toernooien plaatsen zich voor The Final in Ahoy en daar wordt dan gestreden om het kampioenschap van Rotterdam.

Voor elk sporttoernooi krijgen de kinderen en ouders een brief via de mail. Hierop kunnen de kinderen zich opgeven om mee te doen en wordt er gevraagd aan de ouders om zich op te geven als begeleider.



De Schoolsportvereniging

In een aantal wijken, waaronder de Beverwaard in Rotterdam, zijn maar weinig of zelfs geen sportverenigingen. Een schoolsportvereniging is dan dé oplossing. In plaats van dat leerlingen grote afstanden moeten afleggen naar een sportvereniging – en daardoor misschien niet sporten – komen de verenigingen naar de wijk. Leerlingen kunnen direct na schooltijd en in de nabijheid van school sporten.

Ze krijgen les van clubtrainers, worden lid van de sportvereniging en spelen uiteindelijk mee in de reguliere competitie, terwijl de trainingslocatie in de wijk blijft. U kunt hierover op school informatie krijgen bij meester Marcel.

Kijk voor meer informatie op: www.schoolsportvereniging.nl

Burgerschapsvorming / Sociale Competentie

Met 'burgerschap' bedoelen we: Aandacht besteden aan onderwerpen en vragen die er toe doen in de samenleving. Er is aandacht voor democratie, deelnemen aan de maatschappij en identiteit. Dit krijgt bij ons aandacht door te werken met de methode Kwink, het aanbieden van deugden, leerlingen die deel uitmaken van de leerlingenraad en aanwezig zijn bij rapportgesprekken. Met 'Sociale Competentie' bedoelen we: *Het bewust en verantwoordelijk omgaan met jezelf, met anderen en je omgeving.*

Je bent sociaal competent als je in contact met mensen in verschillende situaties voor passend gedrag kunt kiezen: Passend bij de mensen, passend bij de situatie en passend bij jezelf.

Samen met kinderen en ouders zorgen wij ervoor dat onze school een veilige plek is. Hierbij is het belangrijk dat kinderen rekening houden met elkaar en opkomen voor zichzelf op een goede manier. Natuurlijk mogen er "fouten" worden gemaakt. Dit zijn goede leermomenten.



Burgerschapsvorming en sociale competentie zijn niet alleen aparte vakken. Dit gebeurt heel de dag door. Hiernaast maken we contact met instellingen in de wijk. Een voorbeeld hiervan is dat we met de kinderen van groep 3 en 4 ieder jaar kerstliedjes zingen voor de bewoners van De IJsselburgh of de Oude Wetering. De bewoners krijgen een kerstgroet.

3. Hoe ziet de zorg voor de leerling eruit?

3.1 Hoe wordt de plaatsing van leerlingen op de Parel bepaald?

In ons OnderwijsOndersteuningsPlan hebben wij beschreven welke kwaliteiten en mogelijkheden wij binnen onze school hebben.

Hierbij zijn verschillende facetten meegenomen; welke specialisaties hebben wij binnen de school. Welke samenwerkingsverbanden kunnen we aanspreken, op welke wijze kunnen we voor alle leerlingen de zorg waarborgen.

Hierdoor is voor alle partijen (school, ouders en leerlingen) duidelijk welke zorg en onderwijsvormen wij kunnen bieden zodat elke leerling volledig tot zijn recht kan komen.

3.2 Hoe wordt de ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden?

Om de totale ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, gebruikt de school een systeem waarin alle gegevens en resultaten van het kind in het onderwijs beschreven worden. Dit systeem heet 'Leerling Volg Systeem' (LVS). De gegevens worden in een digitaal leerling-dossiers bijgehouden.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen worden alle leerlinge geobserveerd en/of getoetst. Het LVS werkt als een signaleringssysteem, waarin duidelijk wordt of er bij kinderen groei, stilstand of een terugval valt op te merken in het leerproces. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van observatielijsten, methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen (Cito - Leerling in Beeld). De registratie van de resultaten vindt plaats per leerling.

Samen met de intern begeleider kijken leerkrachten naar deze resultaten en analyseren welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Is er korte ondersteuning nodig, dan stellen wij een KIAP op (Kort Individueel Actie Plan).

In de bovenbouwgroepen wordt gewerkt met een weekwijzer. Als je iets moeilijk vindt, dan krijg je extra oefening en wordt dit genoteerd in de weekwijzer. Vind je iets makkelijk, dan krijg je moeilijkere opdrachten. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de leerstof zo goed mogelijk past bij de kinderen. Met het verwerken van de leerstof op tablets of Chromebooks kunnen wij de kinderen in groep 4 t/m groep 8 nog beter een aanbod op maat geven. Zowel de leerling als de leerkracht krijgen direct een overzicht en analyse van de gemaakte opdrachten waardoor feedback op de meest effectieve manier en ook direct teruggegeven kan worden.

3.3 Hoe worden de ouders op de hoogte gehouden?

Aan het begin van elk schooljaar voeren wij kennismakingsgesprekken met de ouders/verzorgers van alle leerlingen. Hierin leren wij elkaar en de leerling zo goed mogelijk kennen.

De kinderen van de groepen 0 en 1/ 2 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin is de ontwikkeling die de kinderen maken duidelijk zichtbaar. Wij gebruiken daarvoor een LeerlingVolgSysteem voor peuters en kleuters; MijnKleutergroep. Deze vorderingen worden besproken met de ouders tijdens rapportgesprekken of tussentijds als er opvallende zaken zijn.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar het rapport mee naar huis. In dit rapport staan de vorderingen van het kind vermeld. Tweemaal per jaar worden hier de resultaten van Leerling in Beeld (cito) ook in meegenomen.

Voor het eerste en tweede rapport worden alle ouders uitgenodigd om met de leerkracht te praten in een 10 minuten gesprek. Bij het eerste rapport zullen de kinderen van groep 5, 6 en 7 hun rapport daarnaast ook presenteren aan hun ouders en leerkracht. Bij het derde rapport (groep 3 t/m 8) vindt dit gesprek alleen plaats op uitnodiging van de leerkracht of op persoonlijk verzoek van de ouders.

Indien het nodig is worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer u als ouder zelf behoefte heeft aan een gesprek kunt u altijd een afspraak maken.

3.4 Wat gebeurt er als een kind speciale zorg nodig heeft?

Naast de begeleiding en hulp die het kind van de leerkracht krijgt, kan er ook speciale hulp voor specifieke problemen nodig zijn. Als het KIAP binnen de groep niet voldoende is wordt er verder gekeken naar welke ondersteuning helpend kan zijn.

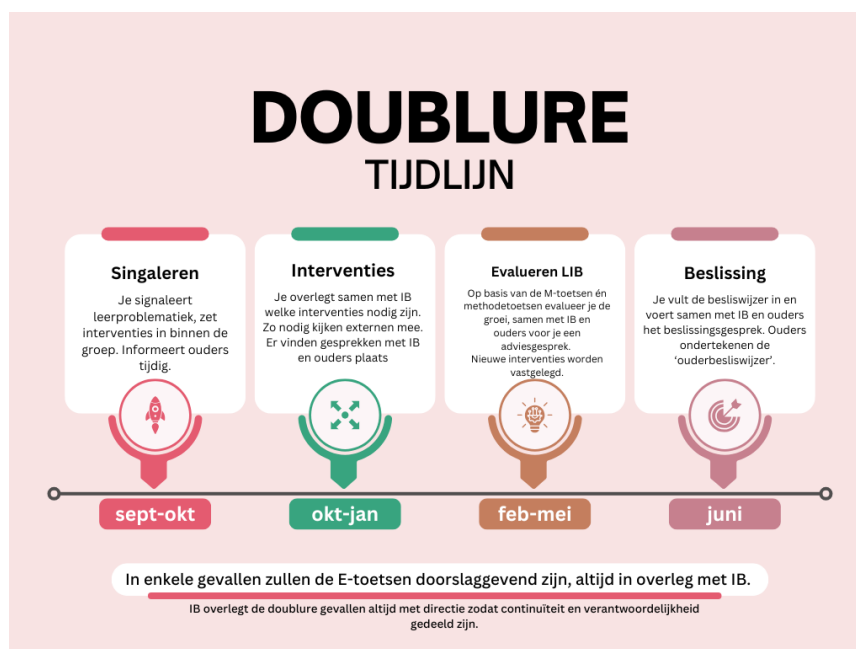
Om duidelijk te krijgen wat deze speciale hulp zou moeten zijn, is het allereerst nodig om met behulp van het analyseren van de verzamelde gegevens, gericht onderzoek uit te voeren en/of gesprekken met de leerling te voeren. Dit onderzoek kan binnen de school door de intern begeleider, de lees-, reken-, spelling- of gedragsspecialist van school en / of schoolmaatschappelijk werkster uitgevoerd worden. Op basis van dit onderzoek kan een plan van aanpak opgesteld worden voor een bepaalde periode. Indien gewenst wordt de schoolcontactpersoon (SCP) vanuit het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ingeschakeld. De SCP heeft mogelijkheden om binnen dit verband een beroep te doen op specifieke deskundigen, zoals een lees-, een reken- of een gedragsspecialist. Met alle betrokkenen worden afspraken gemaakt en adviezen geformuleerd om het aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van het kind.

Deze adviezen kunnen inhouden dat een kind op eigen niveau voor één of meerdere vakken gaat werken met een OPP. Dit is een plan waarin staat wat we met deze leerling willen bereiken.

Het kan voorkomen dat een kind de groep een keer overdoet of juist een groep overslaat. Om tot een zo goed mogelijk, weloverwogen besluit te komen maken wij gebruik van de 'kijkwijzer doubleren' en/of de 'kijkwijzer versnellen'. Soms kan het zijn dat het voor een kind beter is om naar een andere basisschool of speciaal onderwijschool te gaan, omdat daar nog meer specifieke deskundigheid aanwezig is.

In deze processen nemen wij ouders stapsgewijs mee zodat zij samen met school naar deze beslissing kijken.

De eindbeslissing rondom doublure ligt uiteindelijk bij school.



3.5 Passend Onderwijs en Zorgplicht

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs, samen met die scholen uitvoert). In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan

de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteuwpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>
 Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als deze school geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht op de website van:

- De school
- Passend Onderwijs: www.pporotterdam.nl
- Het schoolbestuur PCBO: www.pcbo.nl

Op de website van PPO Rotterdam is ook een ouderfolder te downloaden.

3.6 Hoorrecht

Leerlingen met een OntwikkelingsPerspectief (OPP) krijgen extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit extra hulp in de klas, ondersteuning buiten de klas of begeleiding op het gebied van gedrag en werkhouding.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 geldt in het primair onderwijs het hoorrecht voor alle leerlingen met een OPP. Dit betekent dat iedere leerling – ook leerlingen met een beperking of handicap – de mogelijkheid krijgt om zijn of haar mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die wordt geboden. De school vindt het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces en dat hun stem wordt gehoord bij beslissingen die hen direct aangaan.

Bij ons op de Parel vinden we het belangrijk dat ouders en leerlingen echt betrokken zijn bij de keuzes die we samen maken rondom leren en ondersteuning. Daarom hebben ouders en leerlingen bij ons hoorrecht. Dat betekent dat we altijd in gesprek gaan over wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wanneer we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen of bijstellen, luisteren we naar de visie van ouders en – als het kan – van de leerling zelf. Hun mening wordt opgenomen in het plan en we leggen vast hoe deze is meegewogen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen van de school is, maar echt een gezamenlijk plan wordt. Op die manier werken we samen aan wat ieder kind op de Parel nodig heeft om te groeien.

Betrokkenheid bij het OPP

Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Hierbij levert de leerling input over zijn of haar onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. De input van de leerling wordt vastgelegd in het OPP.

Elke keer dat het OPP wordt opgesteld of aangepast, worden ouders gevraagd in te stemmen met het handelingsdeel (het uitvoerende deel). Deze instemming wordt schriftelijk vastgelegd.

Jaarlijkse vaststelling

Jaarlijks, rond februari, bespreekt de school ook met een willekeurige groep leerlingen uit de midden- en bovenbouw hoe zij denken over de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

De uitkomsten hiervan, samen met de informatie van de leerlingen met een OPP, worden gebruikt om het beleid en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

De resultaten van deze evaluaties worden opgenomen in de schoolgids van het volgende schooljaar, zodat zichtbaar is hoe leerlingen de ondersteuning ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod of beleid.

De schoolgids met daarin ons beschreven ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld, de medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

3.7 Veiligheidsbeleid

Zoals wij in onze visie op onderwijs aangeven, vinden wij het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Hoe we dit klimaat vormgeven wordt beschreven in het veiligheidsplan en gedragsprotocol. Het anti-pestprotocol is daar een onderdeel van.

Deze zijn op te vragen bij de directie en zullen vanaf 2026 ook op de website van de school te vinden zijn.

Dit wordt gemonitord d.m.v. SCOL. Dit is een COTAN-goedgekeurd instrument dat sociaal gedrag, veiligheidsbeleving en welbevinden 'meet'.

Het gedragsprotocol beschrijft hoe we op De Parel willen omgaan met gedrag in de brede zin. Wat zien we als gewenst en ongewenst gedrag? Hoe willen we dit gewenste gedrag bewerkstelligen?

Het protocol is verdeeld in een preventief deel en een curatief deel.

Preventief; voorkomen is beter dan genezen ...

Op PCB De Parel vinden we het belangrijk dat er positief met elkaar omgegaan wordt. Uit onderzoek is gebleken dat onderwijs in vaardigheden met betrekking tot positief gedrag veel effect heeft. Daarom wordt er in de groepen structureel aandacht besteed aan gewenst gedrag door ...

- lessen uit de methode Kwink te geven, waarin aandacht is voor sociale vaardigheden, het herkennen en respecteren van persoonlijke grenzen bij jezelf en bij de ander;
- kinderen te leren hoe zij zich aan de (school)regels en afspraken moeten houden. Deze regels zijn overal in de school zichtbaar;
- goed gedrag consequent te bekrachtigen door middel van complimenten en beloningen;
- elke twee weken aandacht te besteden aan de 'deugd van de week', waarbij gesproken wordt over bijvoorbeeld naastenliefde, respect, eenheid, bescheidenheid, enzovoort. Deze deugden worden voor de kinderen herkenbaar gekoppeld aan de school- en klassenregels;
- de stop-loop-praat-procedure uit PBS. De posters waarop deze beschreven wordt, hangen overal herkenbaar door de school.

Curatief; hoe gaan we om met ongewenst gedrag?

Ongewenst gedrag kan in zwaarte variëren, bijvoorbeeld van een ruzie op het schoolplein tot het stelen van andermans spullen, van het eten van kauwgom tot het structureel pesten van klasgenoten. Ongewenst gedrag is daarom verdeeld in vijf categorieën. Bij iedere categorie behoren specifieke verplichte acties en mogelijke acties.

Deze acties en categorieën zijn bedoeld om helder af te stemmen welke reactie past bij welk gedrag. Het is echter geen 'wetboek' dat tot op de letter gevolgd dient te worden. Het is een richtlijn, waarbij in elke situatie maatwerk geleverd moet worden! Daarom kan er in overleg van de verplichte of mogelijke acties worden afgeweken. Zie hiervoor het gedragsprotocol.

Soms wordt er gebruik gemaakt van het 'Oeps-formulier'. Het formulier wordt gebruikt in groep 4 t/m 8, de kinderen uit groep 1 t/m 3 maken een tekening. Dit formulier wordt door het kind ingevuld, waarbij het geholpen wordt terug te kijken op het incident en tot (zelf)reflectie komt. Dit formulier wordt met de leerkracht besproken en meegegeven naar huis, zodat ouders op de hoogte zijn van het incident. Het formulier zelf is geen strafmaatregel. Het incident dat voorafgaat aan het formulier, kan natuurlijk wel consequenties hebben.

Anti-Pestprotocol

PCB De Parel heeft de ambitie om een pestvrije school te zijn. Helaas komt pesten op elke plek waar mensen samenleven / werken voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

In het anti-pestprotocol wordt weer gesproken over een preventieve en een curatieve aanpak.

Om te werken aan een positief schoolklimaat, waarin pesten geen ruimte krijgt doen we het volgende:

Klassencontract in de eerste week van het schooljaar;

Er wordt aan het begin van het schooljaar aandacht besteed aan wat pesten is en welk effect pesten heeft op personen die gepest worden. Er zijn altijd kinderen die het zien gebeuren; de zogenaamde zwijgende meerderheid. In dit opzicht is het belangrijk dat alle kinderen weten dat zij ook een verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de leerkracht of de pester aan te kaarten. De regel van "klikken" is hier niet van toepassing. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep;

Er wordt benoemd dat juf Wendy Kradolfer (schoolmaatschappelijk werkster) de vertrouwenspersoon is;

Stimuleren van voorbeeldgedrag door leerkrachten. Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang.

Twee keer per jaar wordt voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 de SCOL ingevuld. De leerkrachten vullen voor elke leerling een vragenlijst in over gedrag en sociale vaardigheden. Kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen ook de leerling-SCOL in. Inclusief de monitor sociale veiligheid en welbevinden.

Wanneer er toch pestgedrag gesignaleerd wordt, hanteren wij het stappenplan dat beschreven wordt in het anti-pestprotocol. Wanneer u dit thuis signaleert, geef dit vooral aan bij de leerkracht!

Aanspreekpunt/coördinator pestbeleid: Esther Anninga (gr 0-2) en Kiara Gangasingh (gr 3-8).

3.7 Schorsing en verwijdering

Schorsen

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

De school kan, namens het bestuur, uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet de school aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet de school de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Redenen voor schorsing kunnen zijn:

Voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag;

Ernstige conflicten;

(Seksueel) grensoverschrijdend gedrag.

Verwijderen

Een basisschool mag uw kind na overleg met het schoolbestuur in bepaalde gevallen verwijderen. Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Voor verwijdering gelden enkele regels:

Voor verwijdering moet de school namens het bestuur luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleraar;
De school moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over een besluit tot verwijdering;
De school moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Redenen voor verwijderen

Of een school een kind mag verwijderen, hangt af van een aantal factoren. De volgende factoren kunnen een rol spelen:

Een kind hoort (beter) thuis op een school voor speciaal (basis)onderwijs;

Voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag;

Ernstige conflicten waarbij ook de ouders zijn betrokken.

De school mag namens het bestuur een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. U kunt bezwaar maken tegen de verwijdering bij het bestuur van de school.

3.8 Leerlingbetrokkenheid bij het ondersteuningsaanbod

Op PCB De Parel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen, ook als het gaat om de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij het evalueren van het ondersteuningsaanbod.

Hoe doen we dat?

- In de bovenbouwgroepen (groep 5 t/m 8) voeren leerkrachten en soms ook intern begeleiders regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerervaringen en eventuele ondersteuningsbehoeften.
- Leerlingen die extra ondersteuning krijgen (bijvoorbeeld via een OPP) worden betrokken bij het opstellen en evalueren van hun plan. We vragen hen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en hoe zij de geboden hulp ervaren.
- Via de leerling-SCOL (Sociaal-Emotionele Competentie ObservatieLijst) geven leerlingen tweemaal per jaar feedback op hun gevoel van veiligheid, welbevinden en sociale interactie. Deze informatie wordt meegenomen in het afstemmen van het ondersteuningsaanbod.
- In de leerlingenraad kunnen kinderen onderwerpen aandragen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid en welzijn op school.

Door leerlingen op deze manieren te bevragen, krijgen wij waardevolle inzichten die ons helpen om het onderwijs en de ondersteuning nog beter af te stemmen op hun behoeften.

4. Welke resultaten behalen wij met ons onderwijs?

4.1 Kwaliteitszorg

Op PCB De Parel streven we naar onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en stemmen ons onderwijs hierop af. Onze kwaliteitszorg is gericht op het continu verbeteren van ons onderwijsaanbod en onze begeleiding.

Leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingsproces

Vanaf de peuteropvang tot en met groep 8 bieden wij een doorgaande leerlijn. Door nauwe samenwerking tussen de groepen en het gebruik van een leerlingvolgsysteem houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Overgangen tussen groepen worden zorgvuldig begeleid.

Afstemming op voortgang en ontwikkeling

Leerkrachten differentiëren in de klas op drie niveaus: extra ondersteuning, basisaanbod en extra uitdaging. In de bovenbouw werken we met weekwijzers en digitale leermiddelen, zodat leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen werken. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften krijgen een KIAP of OPP.

Gebruik van leerling- en onderwijsvolgsysteem

We gebruiken het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' (Cito) en 'MijnKleutergroep' voor de onderbouw. Hiermee volgen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider, en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen.

Bevindingen en verbetermaatregelen

Uit onze analyses blijkt dat we goed presteren op taal en rekenen, met resultaten boven het landelijk gemiddelde. Toch blijven we kritisch kijken naar onze aanpak. Op basis van onze kwaliteitscyclus hebben we voor schooljaar 2025-2026 de volgende verbetermaatregelen geformuleerd:

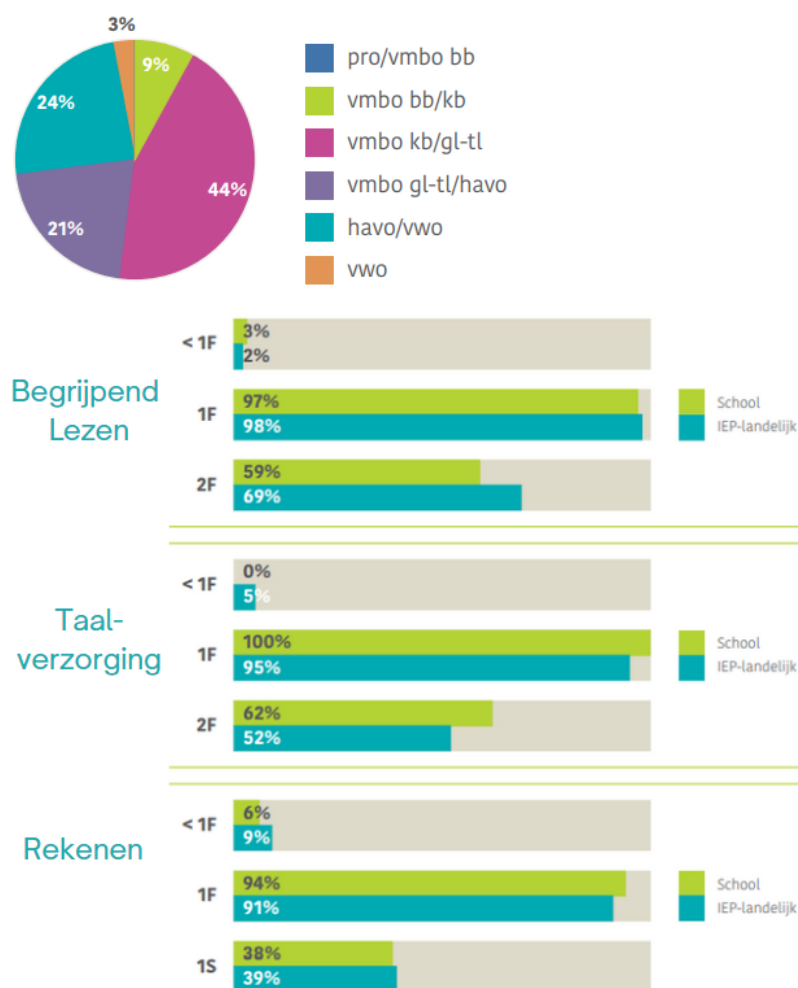
- Versterken van begrijpend lezen in de middenbouw door gerichte instructie en inzet van nieuwe werkvormen;
- Meer aandacht voor executieve functies (zoals plannen en concentratie) in de bovenbouw;
- Verdieping van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de plusklas;
- Scholing van het team op het gebied van formatief evalueren en feedback geven.

Deze maatregelen worden opgenomen in het jaarplan en geëvalueerd tijdens studiedagen en teamvergaderingen.

4.2 Naar welke vormen van voortgezet onderwijs gaan de kinderen?

In groep 8 maken leerlingen bij ons op school de eindtoets. Sinds schooljaar 2021-2022 zijn wij overgestapt van CITO naar IEP. Vanaf schooljaar 2023-2024 is dit de doorstroomtoets.

Hier onder de resultaten van het schooljaar 2024-2025.



4.3 Hoe komt het advies van de basisschool tot stand?

Vanaf groep 6 wordt de uitstroomrichting van de schoolloopbaan van de leerling aan ouders getoond. Dit naar aanleiding van de Cito resultaten die 2 maal per jaar worden afgenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er op de Parel Cito 'Leerling in Beeld' afgenomen. Eind groep 7 spreekt de leerkracht van groep 7 de ouders en de leerling over de verwachte schoolloopbaan van de leerling. Hierbij wordt een richting van niveau aangegeven, waaraan gedacht wordt binnen de loopbaanontwikkeling van de leerling. Hierna wordt er in groep 8 in tussen 10 januari en 31 januari een voorlopig advies gegeven voor het Voortgezet Onderwijs. Hierbij telt de Leerling in Beeld toets van begin groep 8, medio november, ook weer mee in het voorlopig advies.

Op 3 en 4 februari 2026 maken de leerlingen de doorstroomtoets in groep 8, waarvan de uitslag, met het definitieve advies, in maart volgt. De uitslag van de Doorstroomtoets ontvangen wij uiterlijk 15 maart. In de week van 16 maart ontvangen de leerlingen het definitieve advies met de uitslag van de Doorstroomtoets. Tussen 25 en 31 maart 2026 kunnen leerlingen in heel Nederland worden ingeschreven bij het V.O. Scholen in Rotterdam en omgeving hebben een langere aanmeldperiode, deze start op dinsdag 17 februari. Er mag hierbij geen voorrang verleend worden voor specifieke leerlingen of moment van aanmelding. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

Daarnaast wordt naast deze doorstroomtoets gekeken naar de gegevens uit het leerlingdossier en de rapportages. Taakgerichtheid, zelfstandigheid, motivatie en het omgaan met huiswerk zijn hierin belangrijke aspecten. In sommige gevallen wordt er aanvullend gekeken naar (individuele) testen, indien deze aanwezig zijn. Al deze aspecten worden door de leerkrachten, IB en de directie besproken om tot een weloverwogen keuze te komen.

Krijgt de leerling een hoger advies van de Doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan kijkt de school of een heroverweging in het beste belang van de leerling is. Een lager advies van de Doorstroomtoets zorgt nooit voor een heroverweging, in dat geval blijft het schooladvies behouden.

De doorstroming naar praktijk- en leerwegondersteunend onderwijs, via het traject van de Zorgleerling In Beeld vindt qua start plaats eind groep 7. De kinderen die hiervoor volgens de criteria in aanmerking komen, zullen eind groep 7 hiervan op de hoogte worden gesteld en, worden (na toestemming van ouders) medio november in groep 8 opgeroepen en getest.

De plaatsing van alle leerlingen uit groep 8 die doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs is geregeld via de Overstaproute. U krijgt hierover alle informatie op een Voorlichtingsavond in de maand december. Voor meer informatie hierover kunt u terecht op de website van:

<https://www.koersvo.nl/ouders/>



5. Hoe is ons onderwijs georganiseerd?

5.1 Hoe is de school georganiseerd?

De basisschool kent de groepen 1 tot en met 8 en werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerstof in acht stukken verdeeld wordt en dat iedere groep één van die stukken aangeboden krijgt. In de praktijk worden we echter steeds meer geconfronteerd met kinderen die meer of minder tijd nodig hebben om zich zo'n stuk eigen te maken of die dat op een andere manier doen. Daarom wijken we in een aantal gevallen af van het werken in de groep.

5.2 Groepsindeling en personeel

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, vordering en ontwikkeling. De groepsleerkrachten houden zich bezig met het te geven onderwijs, de ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen.

Groep	Naam	Dagen aanwezig
Kikkers	Juf Arina Wijnen Juf Shanta Collins Juf Melahat Ongel Juf Esther Anninga	Di Di Vr Vr
Hazen	Juf Arina Wijnen Juf Shanta Collins Juf Melahat Ongel Juf Esther Anninga	Ma Ma Ma-do do
Eenden	Juf Laura Renes Juf Warsha Baktawar Juf Melahat Ongel	di-vr di mi-vr di
Beren	Juf Laura Renes Juf Warsha Baktawar	ma-do ma-do
VVE groep	Juf Arina Wijnen Juf Shanta Collins Juf Melahat Ongel Juf Esther Anninga	Wo Wo Wo Wo
Groep 1 / 2 a	Juf Annelies Sluimer Juf Marga van Straaten	ma-di-(wo) (wo)-do-vr
Groep 1 / 2 b	Juf Karin Hogenbirk Juf Annemarie van den Heuvel	wo-do-vr ma-di
Groep 1 / 2 c	Juf Dini Bongers	ma-di-wo-do-vr
Groep 1 / 2 d	Juf Lisanne Heijboer Juf Jaeda Versluis	ma-di-wo-vr do
Groep 3A	Juf Marianne 't Hart Juf Esther Dijks	ma-di-(wo) (wo)-do-vr
Groep 3B	Juf Safjoen Karim Juf Patricia van der Kooij	Ma-di wo-do-vr
Groep 4A	Juf Iris Voogt	ma-di-wo-do-vr
Groep 4B	Juf Inger van Meeuwen Juf Damayanti Desloover	di-wo-do ma-vr
Groep 5A	Juf Shanti Dewki Juf Nadine Wezeman	ma-di--vr wo-do
Groep 5B	Juf Femke Timmer Juf Nadine Hellendoorn	di-wo-do-vr ma
Groep 6A	Juf Karin van Veen Meester Kevin Kriek	ma-di-wo di-do-vr

Groep 6B	Juf Laura Rus Hartland Juf Patricia Leijssenaar	ma-do-vr di-wo-do
Groep 7	Juf Kiara Gangasingh Meester Danny Schilt	wo-do-vr di-wo
Groep 8	Juf Bianca Beverwijk Meester Niels Kruijthoff	ma-di-do-vr wo

De groepen 5 t/m 8 zitten op de dependance aan de Hoensbroeksingel.

Overig personeel/taken:

Naast de groepsleerkrachten werken er andere personeelsleden bij ons op school:

Joyce van der Mei	Directeur	ma-di-do-vr
Niels Kruijthoff	Adjunct directeur	ma-di-wo-do
Karin Hogenbirk	Bouwcoördinator onderbouw/OIDS	ma-di
Kiara Gangasingh	Bouwcoördinator bovenbouw	ma
Annemieke van Voren	Intern Begeleider groep 0 - 3	di-wo-do
Marjolijn Hensen	Intern Begeleider groep 4 - 8	ma-di-do
Wendy Kradolfer	Schoolmaatschappelijk werkster	ma-di-wo-do-vr
Tim van Haren	ICT-coördinator / evenementenmanager	ma-wo-do-vr och
Annemarie van den Heuvel	Leerkracht plusklas onderbouw	wo
Sasja van Gelder	Leerkracht plusklas bovenbouw / Ondersteuning middenbouw	di vr
Mirjam Ritsema	Ondersteuning lezen	ma-vr
Laura Renes	VVE-coach	di
Maritta Coenen	Administratief medewerkster	ma-di
Inger van Meeuwen	Leraar Engels	ma
Surita Jhakry	Onderwijsassistent groepen 1-2	ma-wo-vr
Rochelle Geldrop	Onderwijsassistent groepen 1-2	di-do-vr
Saskia Roelofs	Ondersteuning middenbouw	ma-di-wo
Jaeda Versluis	Ondersteuning middenbouw	di-vr
Shanti Dewki	Ondersteuning middenbouw	do
Patricia Leijssenaar	Ondersteuning bovenbouw	do
Danny Schilt	Ondersteuning bovenbouw	ma-do-vr
Marcel Evertse	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	ma-di-wo-vr
Peter Straayer	Conciërge dependance	ma-di-wo-do-vr
Akram Al-Maliky	Conciërge	ma-di-wo-do-vr

Schoolmaatschappelijk werk

Op De Parel is (school)maatschappelijk werk voorziening. Mevrouw Wendy Kradolfer is elke dag als maatschappelijk werkster op onze school aanwezig.

U kunt een beroep op haar doen als u bijvoorbeeld vragen heeft over de opvoeding van uw kinderen. Ook kunt u op allerlei gebied advies, hulp of een luisterend oor krijgen.

Als u graag eens met haar zou willen praten dan kan dat op school of, als u dat op prijs stelt, bij u thuis. U kunt met haar in contact komen door:

- Door naar school te bellen en te vragen naar Wendy Kradolfer;
- Via de leerkracht van uw kind naar haar te vragen; zij neemt dan contact met u op;
- Op school een afspraak met haar te maken.

Het (school)maatschappelijk werk kan voor u een steuntje in de rug zijn. Het is een aanbod van school, waarvan u gebruik kunt maken.

Ook voor de peuters is er nu voorschools-maatschappelijk werk. Op deze manier kunnen we al vroeg beginnen en hoeven eventuele problemen niet groter te worden. Via de peuterjuffen kunt u in contact komen met Wendy Kradolfer, tevens onze voorschools-maatschappelijk werkster.

Medewerker ouderbetrokkenheid

De medewerker ouderbetrokkenheid van De Parel is Laura Renes.

Laura Renes richt zich voornamelijk op de ouders van de groepen 0 t/m 4. Ze begeleidt

ouders om thuis op een leuke manier met de kinderen bezig te zijn met dingen die aansluiten bij de school.

Het doel is de kinderen zowel op school als thuis te stimuleren en daardoor hun ontwikkeling te ondersteunen. Alle ouders kunnen hieraan deelnemen.

Ook stimuleert zij via o.a. koffie- en themaochtenden en het inloopuurtje de ouderbetrokkenheid. Rond de feestdagen zijn er ook allerlei ouderactiviteiten. De meeste ouderactiviteiten vinden plaats in de personeelskamer.

5.3 Stagiaires op school

Ieder vak moet geleerd worden, dus ook het vak van leerkracht. Studenten die opgeleid worden tot leerkracht, leren natuurlijk het meest van de praktijk. De studenten op onze school zijn (meestal) afkomstig van de Hogeschool InHolland. Er zijn 1^e-jaars, 2^e-jaars en 3^e-jaars studenten. In het 4^e jaar van de opleiding worden de studenten Leraren In Opleiding (LIO-ers) genoemd. LIO-studenten moeten officieel solliciteren naar een stageplaats, krijgen een sollicitatiegesprek en nemen gedurende een deel van hun stage de groep over. Dit alles gebeurt in goed overleg en onder supervisie van de groepsleerkracht.

5.4 Hoe blijven de teamleden up-to-date?

Teamleden volgen cursussen en trainingen. Dit doen zij om hun kennis en vaardigheden bij te houden, nieuwe kennis en vaardigheden te leren of om ontwikkelingen in het onderwijs te volgen. Een deel van deze nascholing vindt plaats tijdens teamvergaderingen of op andere tijden na schooltijd. Sommige nascholingsactiviteiten vinden plaats onder schooltijd. In dat geval heten ze studiedagen. De kinderen zijn op deze dagen vrij.



6. Ouders en school

6.1 Verantwoordelijkheid van de ouders

Van ouders verwachten wij dat ze de kinderen steunen, begeleiden en enthousiasmeren. Dit is deels heel praktisch: Zorgen dat de kinderen op tijd op school zijn. Daarnaast is het van groot belang dat u interesse heeft in wat uw kind doet op school. Door te vragen naar de schooldag en belangstelling te hebben voor wat uw kind leert, laat u zien dat u het ook belangrijk vindt dat uw kind zijn best doet op school.

Thuis kunt u ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind. Dit kan door voor te lezen, spelletjes te spelen en uw kind te stimuleren bij huiswerk.

Tenslotte zijn ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding. Door uw kind rekening met anderen te leren houden, op een goede manier voor zichzelf te leren zorgen en met respect met anderen om te gaan, kan uw kind zichzelf helpen bij zijn werk en bij het maken van vriendjes.

6.2 De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De directeur van de school mag geen lid zijn, maar mag wel bij de vergaderingen als adviseur aanwezig zijn. De leden van de MR worden voor een periode van drie jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. Dit beleid kan besproken worden met de directie van de school, maar ook met het bestuur. De MR kan over verschillende onderwerpen adviseren. Daarnaast zijn er ook zaken waarbij de MR instemmingbevoegdheid heeft. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd.

De samenstelling van de M.R op De Parel is als volgt:

Ouders:	Predrag Joldic Monique van Veggel Hamide Bakir	vader Luca groep 6 en Nina groep 2 moeder Roan groep 6 moeder Yunus groep 6 en Kenan groep 2
Personeel:	Kiara Gangasingh Esther Anninga Tim van Haren	Notulist Voorzitter Personeel

Adviserend lid: de directeur van de school

Informatie betreffende de MR, kunt u via de leden verkrijgen.

U kunt met vragen de MR bereiken op het volgende email adres: MR@pcbdeparel.nl

De Stichting PCBO kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin meerdere scholen vertegenwoordigd zijn. Vanuit De Parel is Andy Ramrattan hierbij aanwezig.

6.3 Oudercommissie

Binnen De Parel spelen ook de ouders van de kinderen een belangrijke rol. Onze school functioneert het beste met een goede samenwerking tussen school, kinderen en alle ouders. Een kind voelt zich immers fijn als het zich ook op school 'thuis' voelt. De oudercommissie wil eraan bijdragen de kinderen op De Parel een leuke en aantrekkelijke basisschooltijd te geven.

Dit willen wij doen door in samenwerking met ouders, leerkrachten en directie van de school ondersteuning te bieden op verschillende vlakken, maar zij zullen ook regelmatig een beroep op uw hulp doen. Wij rekenen erop dat ouders allemaal bij de school betrokken zijn en zich ook actief inzetten om de schooltijd van de kinderen zo prettig mogelijk te maken.

Taken van de oudercommissie zijn onder andere:

- Hoofdluiscontrole;
- Hulp bij projecten;

- Hulp bij de sportdagen;
- Hulp bij de sponsorloop;
- Hulp bij Sint, Kerst en Pasen;
- Hulp bij de schoolfotograaf;
- Hulp bij schoolreis;
- Hulp bij het zomerfeest;
- Het beschilderen van de ramen.

De oudercommissie bestaat uit de volgende personen:

Prescilla Gomes	Tiago gr 5 en Keano gr 4
Shana Gayadien	Shane gr 4
Kavita Mathoera	Diyaan gr 4
Cheyenne Otte	Kayne gr 5 en Nola groep 3
Helene Wuts- Hol	Kevin groep 3

Laura Renes is namens de school, medewerker ouderbetrokkenheid
Joyce van der Mei namens de school, directeur

De vraag om hulp zal u gesteld worden via de leerkracht, de 'Ouderinfo' of in een aparte 'hulpouderbrief' via de app.

Ouders die ondersteunende taken verrichten voor de school staan onder de verantwoordelijkheid van de directie of de betreffende leerkracht.

6.4 Ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen **geen ouderbijdrage** meer. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen. Wij zijn hier heel trots op omdat PCBO als enige bestuur dit voor alle kinderen betaalt.

6.5 Rapportgesprekken

Twee keer per jaar organiseert de school een middag en avond waarop ouders met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind kunnen praten aan de hand van het rapport. Voor de groepen 0, 1 en 2 is dit in januari en juli. Voor de groepen 3 t/m 8 is dit in november en maart.

In juli krijgen de groepen 3 t/m 7 het derde rapport, maar zijn er geen rapportgesprekken meer voor alle ouders. Deze derde rapportgesprekken zijn op aanvraag van ouders en/of leerkracht. Natuurlijk kunnen ouders altijd tussendoor een afspraak maken om over hun kind te praten. Vanaf het schooljaar 2018-2019 presenteren de kinderen van groep 5 t/m 7 1x per jaar zelf hun rapport. Ze krijgen 2 weken voor de rapportgesprekken hun rapport mee naar huis en maken hier een presentatie van voor u als ouder en voor hun juf of meester. Hierdoor zijn de kinderen nog meer eigenaar van hun eigen leerproces.

6.6 Informatievoorziening aan u als ouder

Via de Schoolgids

Bij inschrijving krijgen ouders deze schoolgids met daarin allerlei informatie over de school. De schoolgids geeft antwoord op veel vragen en is daarnaast een handig naslagwerk gedurende het schooljaar. Voor de andere ouders is deze te downloaden via onze website.

Via de Ouderinfo

Iedere maand komt de Ouderinfo uit. Hierin komen onderwerpen aan de orde die met de dagelijkse gang van zaken op de school te maken hebben. Ook worden de ouders op deze wijze op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen en gebeurtenissen.

Daarnaast worden voor de komende maand de belangrijkste data nog even op een rijtje gezet:

- via de website van de school. www.pcbdeparel.nl;
- via de parel-app (in de Appstore of in de Google Playstore te downloaden via PCB De Parel);
- via informatiebijeenkomsten voor ouders;
- via de Facebook- en Instagram pagina van school: PCB De Parel.

De kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt er een middag en avond georganiseerd om elkaar te leren kennen. Op deze middag en avond kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind. Verder vertelt de leerkracht over de groep, het onderwijsaanbod, de gebruikte methodes, de toetsing en de activiteiten. Ook de omgang met elkaar komt tijdens deze middag of avond aan de orde.

De themabijeenkomsten

Een aantal keren per jaar worden er op school themabijeenkomsten over opvoeden, onderwijsinhoudelijke zaken en aanverwante zaken gehouden. Deze bijeenkomsten vinden plaats op school en worden begeleid door onze schoolmaatschappelijk werkster en medewerker ouderbetrokkenheid. Daarnaast sluiten specialistische leerkrachten of externe organisaties aan afhankelijk van de inhoud.

Informatieverschaffing gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft ook de biologische ouder, die niet met het gezag belast is, recht op informatie. Allebei de ouders hebben recht op dezelfde informatie, zodat er geen mogelijkheid is op informatievoorsprong. Van deze regeling kan worden afgeweken wanneer het belang van het kind zich hiertegen verzet.

6.7 De klachtenregeling

Klachten en verzoeken

Door de inwerkingtreding van de kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Hierdoor kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door het schoolbestuur en het personeel.

De klachtenregeling die het bestuur heeft vastgesteld is alleen van toepassing als men met een klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste manier afgehandeld worden. Indien dat niet tot de mogelijkheden behoort, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Op de eerste plaats is natuurlijk het contact tussen de directbetrokkenen van belang. (ouder-ouder, ouder-leerkracht e.d.)

Als het een klacht betreft inzake 'ongewenste intimiteiten' kan contact gezocht worden met de contactpersoon. Voor onze school is dat Mevr. Wendy Kradolfer, schoolmaatschappelijk werkster van de school. Zij zal u dan verder doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon die aangesteld is door het bestuur.

Protocol inzet van vertrouwenspersonen.

Soms is het raadzaam om de vertrouwenspersoon erbij te halen om een conflict op te lossen. Dit kan alleen succesvol zijn als beide partijen hiervoor openstaan.

Bij ons op school is de vertrouwenspersoon: Mevr. Wendy Kradolfer.

Mocht er op dit niveau geen oplossing gevonden worden, dan kan men zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon:

Vertrouwenspersoon namens het bestuur:

Mevrouw Helene de Haart,
Kraaijvangerstraat 28, 3071MC Rotterdam.
Telefoonnummer 0640308024.
emailadres: info@dehaartmediation.nl

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voortaan op één website terecht voor alle informatie over geschillen in het bijzonder onderwijs: www.gcbo.nl

Op deze website kunt u ook terecht voor informatie over de klachtenprocedure. Ouders kunnen hier onder andere lezen welke stappen ze moeten zetten voor het indienen van een klacht tegen de school.

Stichting GCBO.

Postbus 394,
3440 AJ Woerden

tel: 070-3861697 en E-mail: [info@gcbo](mailto:info@gcbo.nl)

De klachten c.q. problemen kunnen betrekking hebben op de volgende thema's:
Gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, personeel of de permanente commissie leerlingenzorg.

Arbeidsverhoudingen: Ongewenste intimiteiten, Bejegening/communicatie,
Gelijke behandeling/discriminerend gedragingen
Agressie/geweld/pesten

Klachten over seksuele intimidatie en psychisch of fysiek geweld

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: Tel. 0900-1113111

Inspectie

Wanneer er vragen zijn voor de inspectie dan kunt u gebruik maken van de volgende gegevens:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. (per 1 juli 2013 verplicht)

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en / of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. Binnen de school is de intern begeleider aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode.

Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (SISA)



Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in Rotterdam - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Foto's en video's in het oudernieuws, op de website en op school Facebook

Op de Parelsite (www.pcbdeparel.nl), in het oudernieuws, in de SchoolApp en op Facebook komen foto's en video's van allerlei activiteiten maar ook groepsfoto's van alle groepen. Tijdens de inschrijving vragen wij uw toestemming hiervoor. Mogelijk zijn er later andere omstandigheden waardoor kinderen toch niet van hun ouders op een foto op de site of in het oudernieuws mogen staan. Natuurlijk houden wij hier rekening mee. Wanneer er ouders zijn die hun kind niet zichtbaar op de site of in het oudernieuws willen hebben, kunnen zij dit doorgeven aan de directie.

6.8 Privacy en leerlingengegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de stichting PCBO is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. U kunt dit reglement vinden via de link: www.pcbo-rotterdam.nl/privacy.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Esis. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



6.9 Rechten en plichten van ouders, leerlingen en de school

Op PCB De Parel werken we samen aan een veilige en fijne leeromgeving. Dat lukt alleen als we duidelijke afspraken maken over wat we van elkaar mogen verwachten.

Ouders en leerlingen hebben recht op:

- Goed onderwijs in een veilige omgeving;
- Informatie over de ontwikkeling van het kind;
- Inspraak via de Medezeggenschapsraad (MR);
- Zorgvuldige omgang met persoonsgegevens;

- Een duidelijke klachtenregeling.

Ouders en leerlingen hebben de plicht om:

- Te zorgen voor regelmatige schooldeelname (leerplicht);
- Schoolregels na te leven;
- Respectvol om te gaan met anderen;
- Samen te werken met school bij de ontwikkeling van het kind.

De school zorgt voor:

- Onderwijs dat aansluit bij de behoeften van het kind;
- Een veilige en inclusieve sfeer;
- Heldere communicatie met ouders;
- Deskundige begeleiding en ondersteuning;
- Verantwoorde omgang met gegevens en klachten.

7. Regels en afspraken

Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. De regels zijn bedoeld om rekening met elkaar te houden, zodat iedereen met plezier naar school komt en weet wat er van hem wordt verwacht.

Schoolregels

Binnen onze school hanteren we 5 overkoepelende schoolregels. Afspraken die we maken passen bij één of meerdere van deze regels.

De vijf schoolregels zijn:



Met de fiets naar school

- Laat het kind alleen op de fiets komen als de afstand tussen huis en school te ver is om te lopen;
- Fietsen op het hoofdgebouw horen in het fietsenrek langs de muur van de gymzaal;
- Fietsen op de dependance horen in het fietsenrek aan de zijkant van het plein;
- Zorg voor een goedgekeurd slot op de fiets én een hangslot waarmee de fiets aan het fietsenrek vastgemaakt kan worden.
- **De school is NIET aansprakelijk voor gestolen fietsen en schade aan de fietsen.**

Gymnastiek- en zwemregels

Gymkleding is verplicht. Wij raden ook aan om gymschoenen te dragen.

- Sieraden worden voor de les afgedaan. Laat waardevolle sieraden thuis op dagen dat er sportactiviteiten zijn;
- Kleding die in de klas gedragen wordt, mag niet gedragen worden in de gymnastiekles;
- Schoenen waarmee buiten gelopen is, mogen niet in de gymzaal gebruikt worden;
- U kunt uw kind een tas met gymschoenen, een sportbroekje en T-shirt meegeven;
- Voor **zwemmen** geeft u uw kind een tas mee met zwemkleding en een handdoek.
- Bij de peuters en kleuters kunnen de gymschoenen en eventueel gymkleding op school blijven, voorzien van naam.
- Geeft u uw kind makkelijke kleding aan op de gymdagen, zodat ze gemakkelijk en snel kunnen omkleden.

Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het Anti Agressie Protocol. In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouders / verzorgers en medewerkers van de school.

Gedragscode:

- Ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers tonen elkaar respect;

- Ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik;
- Ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers treden niet agressief op (verbaal en non-verbaal);
- Bij een conflict werken ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

8. De school en zijn partners

8.1 Inspectie van het Onderwijs

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op het onderwijs op alle scholen in Nederland. Informatie en/of contact kunt u verkrijgen via de website: www.onderwijsinspectie.nl, email: info@owinsp.nl, ☎ : 0800-8051 (gratis).

8.2 Met wie werkt de school samen?

Een school staat niet op zichzelf, maar staat in direct contact met de omgeving. Zo ook onze school. We werken nauw samen met andere scholen en instellingen. Hierbij gaat het om instellingen die zich met het onderwijs en met het welzijn van kinderen en hun opvoeders bezighouden.

Activiteiten na schooltijd

Kinderen kunnen ook lid worden van de schoolsportvereniging. Het is voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 mogelijk om deel te nemen aan proeflessen voor verschillende sporten. Daarna kan uw kind lid worden van de gewenste sportvereniging. Wij hopen op deze manier het sporten te stimuleren. Uw kind ontvangt meerdere keren per schooljaar informatie over wanneer en waar de proeflessen starten en plaatsvinden. Voor vragen hiervoor kunt u ook met onze gymleerkracht, Marcel Evertse, contact opnemen.

Kinderen kunnen ook lid worden van de schoolmuziekvereniging. Hier leren de kinderen een muziekinstrument bespelen.



8.3 Andere partners

Buitenschoolse opvang

De school heeft met 2 organisaties (SKOIJ en Kiddoozz) een afspraak gemaakt dat kinderen op de volgende momenten worden opgevangen: voor en na schooltijd, op vrije dagen en studiedagen en in vakanties.

De doelstelling van beide organisaties is om op professionele en pedagogische wijze opvang te bieden aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

Ouders die gebruik maken van de B.S.O. maken zelf de afspraken met de B.S.O.

- Stichting Kinderopvang IJsselmonde (SKOIJ)
- Kiddoozz kinderopvang

De schooldiëtist

Ieder jaar meten en wegen wij de kinderen om zo hun groei-ontwikkeling bij te houden. Dit doen wij, omdat er in Rotterdam heel veel kinderen zijn met overgewicht. Deze kinderen hebben meer risico op hart- en vaatziekten op latere leeftijd en diabetes. Aan de hand van de uitslag van de BMI-score kan het zijn dat u wordt uitgenodigd voor een gesprek met de voedingscoach. Dit gesprek kan plaats vinden op school, eventueel digitaal en is geheel vrijblijvend. Tijdens dit gesprek kunt u terecht met al uw vragen en bespreken we het voedings- en beweegpatroon van uw kind.

Feyenoord pauzesport

Tijdens Feyenoord Pauzesport worden er verschillende sporten aangeboden aan de kinderen tijdens hun schoolpauze, door trainers en coaches van Feyenoord. Natuurlijk wordt er gevoetbald, maar er is ook aandacht voor andere sporten.

De kinderen leren vooral dat bewegen leuk is en dat het ontspanning en een gezondere leefstijl bevordert. Feyenoord wil met deze activiteit een bijdrage leveren aan de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de schoolkinderen. Deze activiteiten dragen daardoor ook bij aan de nationale beweegrichtlijnen voor kinderen.

CJG Rijnmond

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terechtkunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging.

Het CJG heeft vier kerntaken:

- 1) het bieden van opvoedondersteuning,
- 2) het monitoren van de ontwikkeling van kinderen,
- 3) het verlenen van basis medische zorg en
- 4) het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma.

Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen, om samen met u, gezond en veilig opvoeden en opgroeien van uw kind(eren) mogelijk te maken. Als u dat wilt, bieden zij u en uw kind (van -9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning.

Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school.

Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouder(s) een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht.

Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar de website www.cjgrijnmond.nl/

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het CJG zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt.

Uitnodiging 5 jaar consult: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind 5 jaar is, ontvangt u een uitnodiging om samen langs te komen voor een afspraak bij het CJG. Tijdens de afspraak onderzoeken ze de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

Uitnodiging 9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond. U krijgt hierover een brief via het Rijksinstituut voor volksgezondheid en milieu (RIVM).

Soms sturen ze gelijk een uitnodiging voor een afspraak met de jeugdverpleegkundige. Bijvoorbeeld omdat er zorgen zijn, graag iets met u en uw kind willen bespreken of omdat u eerder zelf heeft aangegeven een afspraak te willen.

Schoolziekteverzuim

Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim, in het schoolzorgteam en is aan de school van uw kind een jeugdverpleegkundige verbonden.

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met uw medeweten, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Zorgteam op school

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan overleggen met het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan de school van uw kind, zijn:

- Esma Aytar en Ashley Verzijl
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000
- E-mail: e.aytar@cjgrijnmond.nl en a.ruisch@cjgrijnmond.nl



9. Praktische informatie

9.1 De schooltijden

	PSZ	Groep 1-8
Ma	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur
Di	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur
Wo	08:20– 13:00 uur	8:30– 14.15 uur
Do	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur
Vr	08:20– 14:00 uur	8:30– 14.15 uur

Peuters zijn welkom op alle vier de dagen; maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Alle kinderen met een VVE indicatie zijn daarnaast ook welkom op woensdag.

Gymnastiek

De kinderen hebben meerdere keren per week gymnastiek. Tijdens de gymlessen is gymnastiekkleding verplicht! Er mag dus niet worden gegymd in de kleding die de leerlingen in de klas aan hebben. Dus: Gympak, korte broek, T-shirt e.d. zijn prima. Wij raden ook aan om gymschoenen te dragen.

De kleuters krijgen ook meerdere keren per week gymnastiek, maar op andere dagen. Welke dagen dat dit zijn voor uw kind kunt u terugvinden in de informatiefolder van groep 1-2.

NB: In verband met snel omkleden, graag gemakkelijke kleding aantrekken.

Zwemmen

De groepen 5 en 6 zwemmen naast de gymlessen ook nog op vrijdag.

Het eerste deel van het schooljaar, vanaf augustus tot februari zwemt groep 6 op vrijdagochtend. De kinderen van groep 6 zwemmen op hun eigen niveau en zwemmen af in februari met een passend diploma.

Daarna gaan de kinderen van groep 5 in de tweede helft van het schooljaar zwemmen, vanaf maart tot juli. Ook zij zwemmen op hun eigen niveau en behalen een passend diploma als zij in juli afzwemmen.

Gymrooster:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Vrijdag
Haerestraat	Haerestraat	Gronsvelderf	Gronsvelderf
08:30 – 09:20 gr 7	08:30 – 09:20 gr 8	08:30 – 10:00 gr 7	08:30 – 09:20 gr 4B
09:20 – 10:10 gr 8	09:20 – 10:10 gr 6A	10:00 – 10:45 gr 3A	09:20 – 10:10 gr 4A
10:10 – 11:00 gr 5B	10:10 – 11:00 gr 4A	10:45 – 11:30 gr 3B	10:10 – 11:00 gr 3B
11:00 – 11:50 gr 5A	11:00 – 11:50 gr 4B	12:45 – 13:30 gr 6B	11:00 – 11:50 gr 3A
Haerestraat	Gronsvelderf	Gronsvelderf	Gronsvelderf
13:25 – 14:15 gr 6A	13:25 – 14:15 gr 6B	13:30 – 14:15 gr 5A	13:25 – 14:15 gr 5B

9.2 Wat als uw kind niet op school kan komen?

Wanneer uw kind niet naar school kan komen, dan dient u dit te melden. Dit kan bij de leerkracht, via de school-app of door naar school te bellen.

Indien er geen verzuimreden is doorgegeven wordt afwezigheid geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

Bij frequent ongeoorloofd verzuim of als er vermoeden is van 'luxe verzuim' kan er ook melding gedaan worden bij Leerplicht.

9.3 Vakantierooster en vrije dagen

Datum:	Vakantie:
20 oktober – 24 oktober	Herfstvakantie
22 december – 02 januari	Kerstvakantie
16 februari – 20 februari	Voorjaarsvakantie
03 april	Goede Vrijdag
06 april	Tweede Paasdag
27 april – 08 mei	Meivakantie
14 en 15 mei	Hemelvaart
25 mei	Tweede Pinksterdag
20 juli – 28 augustus	Zomervakantie

Overige vrije dagen:

22 september	Studiedag 1
14 november	Studiedag 2
19 december	Leerlingen vrij, leerkrachten zijn aanwezig op school
29 januari	Studiedag 3
23 februari	Leerlingen vrij, leerkrachten zijn aanwezig op school
15 april	Studiedag 4
26 mei	Studiedag 5
17 juli	Leerlingen vrij, leerkrachten zijn aanwezig op school

Overige belangrijke data:

01 september	Eerste schooldag (en "Nieuwjaarsreceptie")
16 september	Startgesprekken groep 3-8
22 september – 26 september	Week tegen pesten
30 september	Start project / (Christelijke) Kinderboekenweek
06 oktober – 10 oktober	Kamp groep 7 en 8
10 oktober	Afsluiting project Kinderboekenweek
28 oktober	V.O. info avond
31 oktober	Engelse middag
20 november	Rapportgesprekken 1e rapport (groep 3-4-8) Rapportpresentatie 1 ^e rapport (groep 5-7)
5 december	Sinterklaasviering (middag vrij)
15 december	Zingen in de Oude Watering
18 december	Kerstviering + Kerstdiner
13 januari	Voorlopig adviezen groep 8
27 januari	Rapportgesprekken groep 0-1-2
03 en 04 februari	Doorstroomtoets groep 8
16 maart	Rapportgesprekken 2e rapport (groep 3 t/m 7) Adviesgesprek groep 8
30 maart - 03 april	Week van de lentekriebels
02 april	Paasviering

24 april	Koningsspelen
19 en 20 mei	Schoolfotograaf
29 mei	Schoolreis groep 1 – 8
18 juni	Rapportgesprekken groep 0-1 -2
24 juni	Zomerfeest PSZ & gr 1-2
22 – 26 juni	Rapportgesprekken 3 (groep 3 t/m 6) optioneel
26 juni	Loopbaangesprek groep 7
09 juli	Grote wissel
10 juli	Rapport 3 mee (groep 3 t/m 7)
13 juli	Afscheid groep 8
16 juli	Start zomervakantie 14.15 uur

9.4 Extra verlof

Vanaf de dag dat het kind 4 jaar is geworden, mag het naar school. Kinderen vanaf vijf jaar zijn wettelijk verplicht op school aanwezig te zijn. Er kunnen zich omstandigheden voordoen zodat van deze wettelijke verplichting moet worden afgeweken. De directeur en/of de leerplichtambtenaar beslissen in alle gevallen over aanvragen voor extra verlof.

Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden moet vooraf door middel van een formulier worden aangevraagd bij de directie.

9.5 Verzuimbeleid

Om de onderwijskwaliteit te waarborgen is het van belang dat uw kind de lessen op school volgt.

Wanneer uw kind 3x te laat is geweest, dan krijgt u een brief mee van de leerkracht ter kennisgeving. Na 6x te laat in dezelfde periode volgt er weer een brief ter kennisgeving en is er telefonisch contact met de leerkracht. Na 9x te laat volgt er een brief en zal er een gesprek plaatsvinden met de directie. Afhankelijk van het aantal gemiste kan er gedurende deze periode een melding gedaan worden bij Leerplicht en kunnen er gesprekken met SMW worden aangeboden, dit wordt indien nodig tijdig met u gecommuniceerd.

9.6 De schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenz verzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze ongevallenz verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril of fiets) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders, als de leerling jonger is dan 14 jaar) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade

veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Omdat de verzekering geen materiële schade dekt, adviseren wij ouders om kinderen geen kostbare merkleding, gym schoenen, sieraden of andere waardevolle spullen mee naar school te geven.

9.7 Verjaardagen

Als kinderen jarig zijn mogen ze op school trakteren. De verjaardag wordt in de klas gevierd en het kind mag de klassen rond, vanaf groep 3, op de verdieping waar hun lokaal is. Gezonde traktaties hebben duidelijk onze voorkeur.

9.8 Kledingvoorschriften

Voor wat betreft het onderwerp kleding op scholen en kledingvoorschriften houdt PCB De Parel zich aan de uitspraken gedaan in de 'Leidraad Kleding op Scholen' (02-06-2003), uitgegeven door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Onder hoofddeksels vallen op De Parel petten, mutsen, hoofddoek, capuchon e.d. Politieke uitingen, scheldwoorden en/of seksuele uitingen op kleding zijn niet toegestaan. Iedereen is bij ons op school welkom, zolang wij onze christelijke identiteit kunnen waarborgen. Om deze reden mogen zeer korte broekjes (zoals hotpants) en T-shirts of truien waarbij de buik te zien is niet bij ons op school.

De kledingvoorschriften worden met u besproken tijdens de inschrijving van uw kind.

9.9 Sponsoring

De school voert een passief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. 'Passief' houdt in dit verband in dat de school niet op eigen initiatief contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, maar dat aanbiedingen voor sponsoring door de school getoetst worden aan de hand van de daartoe opgestelde criteria.

De school conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025-2029'.

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/convenanten/2025/02/20/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029>

9.10 Communicatieprotocol

De school gebruikt het communicatieprotocol dat door de Stichting PCBO is opgesteld.

9.11 Vrijstelling schoolbezoek

In sommige gevallen kan een leerling vrijstelling krijgen van schoolbezoek. Dit noemen we extra verlof. De wet biedt hiervoor beperkte mogelijkheden.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Bijvoorbeeld bij:

- een huwelijk of begrafenis van een familielid;
- een religieuze feestdag;
- een verhuizing.
- Dit verlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school.
- Formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar op school.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is alleen bij uitzondering mogelijk als:

- het gezin door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet in de reguliere schoolvakanties op vakantie kan (dus ook niet in de kerst- of meivakantie);
- dit wordt aangetoond met een werkgeversverklaring;
- het verlof niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt;

- het maximaal 10 schooldagen betreft.

De aanvraag moet minimaal 8 weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag en neemt een besluit. Bij meer dan 10 dagen verlof beslist de leerplichtambtenaar. Let op: ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

