

Basisschool PCB De Parel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsen en verwijderen en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord bestuur
Welkom op PCB De Parel

PCB De Parel maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO

Welkom door de school

Fijn dat u onze schoolgids leest. In deze gids staat belangrijke informatie over onze school, waar kinderen van 2 t/m 12 jaar van harte welkom zijn.

De kinderen

Natuurlijk staan voor ons de kinderen centraal.

Allereerst werken wij aan een veilige school, waar kinderen graag komen, plezier maken en goed kunnen leren.

Het aanleren van kennis neemt een belangrijke plek in bij ons op school.

Taal, lezen en rekenen vinden wij belangrijke vakken, verder willen wij een grote bijdrage leveren aan de burgerschapsontwikkeling van onze kinderen.

Daarnaast besteden we ruimschoots aandacht aan de gehele ontwikkeling van de kinderen. Dit is zichtbaar in het aanbod van wereldoriëntatie, aandacht voor creativiteit, sport en muziek. Veel kinderen zijn er trots op wanneer zij iets kunnen laten zien of horen. Hiervoor hebben we o.a. de rapportpresentaties door de kinderen zelf.

We proberen de kinderen op een goede manier met elkaar om te laten gaan. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen opkomen voor zichzelf en rekening houden met (gevoelens van) anderen. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo geven de leerkrachten les op meerdere niveaus. In iedere groep is er aandacht voor de begaafde leerling (extra uitdaging), de gemiddelde leerling (een goed aanbod) en de leerling die het nog moeilijk vindt (extra oefening). Voor groep 1 t/m 8 hebben we een plusklas. Leerlingen met overwegend ver bovengemiddelde (1) scores worden hier een dagdeel per week begeleid in onderzoekend en ontdekkend leren. Daarnaast krijgen zij extra uitdagend werk voor in de groep.

De ouders

Als ouder neemt u een heel belangrijke plaats in tijdens de opvoeding van uw kind. Voor ons als school bent u de belangrijkste gesprekspartner. Elkaar informeren over leerprestaties, gedrag, plezier, omgang met klasgenootjes en de ontwikkeling tot burger in de maatschappij vinden wij belangrijk.

Een aantal keer per jaar is dit gesprek georganiseerd. U bent echter altijd van harte welkom om met de leerkracht in gesprek te gaan. Wij maken hier graag tijd voor vrij buiten de lessen. Veel ouders bij ons op school zijn bij hun kind en de gehele school betrokken. Hierdoor lukt het om samen te blijven bouwen aan een school die zich steeds verder ontwikkelt tot een goede en fijne leer- en leefgemeenschap.

Een lerende school

Als team zijn wij steeds op zoek op welke manier wij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen en begeleiden in hun ontwikkeling. Wij blijven ons verdiepen in nieuwe leermiddelen en een goede manier van de leerstof aanbieden. Dit zorgt voor eigentijds onderwijs, waarbij de leerlingen en leerkrachten zich blijven ontwikkelen.

De wereld om de school heen

Voor de meeste kinderen speelt de wereld buiten school zich grotendeels af in de Beverwaard. Het doel van ons onderwijs is kinderen op school genoeg te leren, zodat ze buiten de school een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun leefomgeving. We willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan een veilige wijk waar kinderen en volwassenen met plezier samen wonen en leven.

Hij / zij, hem / haar

In deze schoolgids wordt regelmatig alleen hij of hem genoemd, wanneer het over de leerlingen gaat. In plaats van hij of hem, kan ook zij of haar worden gelezen.

Deze schoolgids is met goedkeuring van de MR geschreven.

Tot slot

Natuurlijk bent u altijd van harte welkom voor een nadere kennismaking of een rondleiding door onze school. U kunt dan zelf zien hoe de kinderen aan het spelen, werken en leren zijn.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool PCB De Parel
Molecatensingel 250
3077SH Rotterdam

☎ 0104825226
🌐 <http://www.pcbdeparel.nl>
✉ j.vdmei@pcbdeparel.nl

Extra locaties

PCB De Parel dependance

Hoensbroeksingel 15
3077TA Rotterdam

☎ 0104825226

Op onze dependance zitten de groepen 5 t/m 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Niels Kruijthoff	n.kruijthoff@pcbdeparel.nl
Directeur	Joyce van der Mei	j.vdmei@pcbdeparel.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510

<http://www.pcbo.nl>

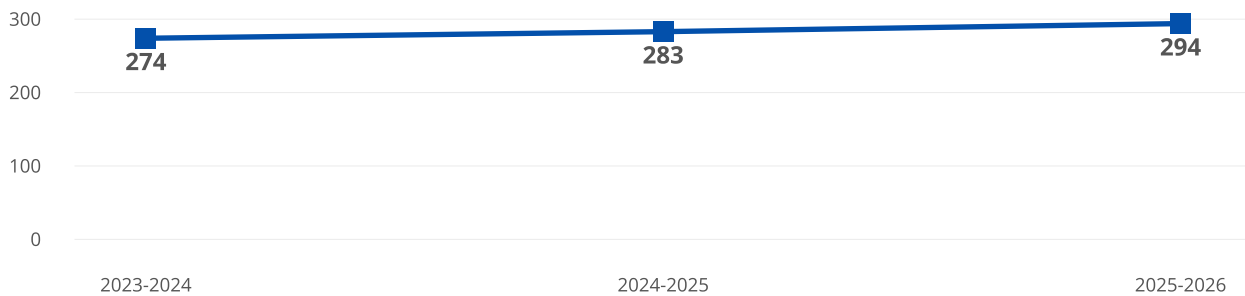
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2025-2026
294

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Engels vanaf groep 1

Actieve betrokkenheid

Rijke taal

Optimale resultaten

Gouden driehoek

Missie en visie

"Samen sterk: voor nu én een glansrijk later"

Al onze leerlingen ontwikkelen zich, binnen de veilige en respectvolle muren van onze school, tot de parel die zij zijn en willen zijn.

Al onze leerlingen krijgen de tijd, ruimte en aandacht om zich optimaal te ontplooien en te groeien tot mensen die van waarde zijn voor zichzelf en voor hun omgeving.

Dit doen wij samen met ouders, professionals én kind (gouden driehoek). Samen sterk; Voor nu én een glansrijk later

Het werken in onze school is erop gericht elk kind de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. We streven naar goede resultaten. Wij richten ons niet alleen op leerlingen die uitvallen, maar zeker ook op de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Hierover vertellen we meer bij het stukje over de plusklas.

In de visie van de school staan 7 kernbegrippen die wij als team heel belangrijk vinden.

In de komende jaren willen wij een duidelijke invulling blijven geven aan deze kernbegrippen.

- Engels in de groepen 1 t/m 8;
- Optimale resultaten en persoonlijke groei;
- Onderwijs op maat;
- Actieve betrokkenheid van ouders en kinderen;
- Inzet van specialisten met extra onderwijsinhoudelijke kennis;
- ICT inpassen binnen de diverse vakken en alle kinderen een Chromebook (laptop) vanaf groep 5;
- Positief sociaal klimaat.

Een omschrijving van wat we met deze kernbegrippen bedoelen, vindt u in ons schoolplan.

Onze visie op het onderwijs aan jonge kinderen

Kinderen in de groepen 0 en 1-2 leren anders dan vanaf groep 3. Daarom hebben wij onze schoolvisie verder gespecialiseerd voor het onderwijs aan kinderen van 2 – 6 jaar.

Wij hebben vijf kernwaarden opgesteld die wij belangrijk vinden voor ons onderwijs aan jonge kinderen:

- Optimale resultaten en persoonlijke groei
- Onderwijs op maat
- Positief schoolklimaat
- Doelgericht onderwijs
- Betekenisvol en thematisch onderwijs

Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling vanuit het observatiesysteem (MijnKleutergroep). Het (brede) aanbod bestaat uit doelen vanuit de verschillende ontwikkelingsgebieden (sociaal emotionele ontwikkeling & spel, rekenen, taal en motoriek). Deze worden minimaal 2 keer per schooljaar aangeboden. Vanuit de data wordt het aanbod passend gemaakt. Er wordt lesgegeven vanuit de zone van naaste ontwikkeling. In het doeloverzicht worden kinderen geclusterd op basis van verzamelde data. Zodra een leerling weinig tot geen groei vertoont op 1 of meerdere ontwikkelingsgebieden gaan we zo snel mogelijk met ouders in gesprek.

Vanuit MijnKleutergroep wordt ook het indicatoroverzicht leervoorwaarde groep 3 gebruikt om op leerlingniveau te kijken of een leerling een soepele overgang naar groep 3 kan maken. De uitgewerkte visie op het jonge kind kunt u vinden in ons schoolplan.

Identiteit

Onze school is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de vakkracht gymnastiek is er ook een leerkracht die twee dagen lesgeeft aan verschillende plusgroepen. We hebben plusgroepen van groep 1 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

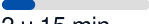
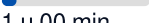
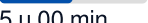
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauzesport	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Godsdienst	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Expressie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap/sova	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Gecijferdheid	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Geletterdheid	 7 u 30 min	 7 u 30 min

In groep 1 en 2 werken wij thematisch en spelenderwijs aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. De onderwijstijd bestaat uit:

- Kringactiviteiten (taalontwikkeling, woordenschat, wereldoriëntatie)
- Spel- en werkmomenten in hoeken (rekenontwikkeling, motoriek, rollenspel)
- Bewegingsonderwijs (binnen en buiten)
- Muziek, expressie en creatieve activiteiten
- Voorleesmomenten en beginnende geletterdheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken vanuit beredeneerd aanbod, waarbij spel de belangrijkste leerbron is. De leerkracht begeleidt, stimuleert en verrijkt het spel om zo doelgericht te werken aan de ontwikkelingsdoelen.

Wat telt als onderwijstijd?

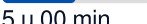
Alle geplande onderwijsactiviteiten onder begeleiding van een bevoegde leerkracht tellen mee als onderwijstijd. Pauzes en buitenspeelmomenten maken deel uit van het onderwijsprogramma, omdat ook hier ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd (zoals sociale vaardigheden en motorische ontwikkeling).

Studiedagen van het team en officiële vakanties vallen niet onder de onderwijstijd.

Zorgvuldige verdeling

Wij zorgen voor een evenwichtige verdeling tussen inspanning en ontspanning. Jonge kinderen hebben behoefte aan afwisseling tussen actief leren, bewegen en rustmomenten. Daarom werken wij met een duidelijke dagstructuur, waarin ruimte is voor spel, ontdekking en begeleiding op maat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Burgerschap/SOVA	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Pauzesport	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De onderwijstijd wordt besteed aan de verplichte en aanvullende vakgebieden binnen het primair onderwijs. Vanwege onze populatie en de achterstanden op het gebied van taal en rekenen, hebben wij extra tijd ingedeeld voor de basisvaardigheden bij taal en rekenen. Hieronder vallen onder andere:

- Taal (lezen, spelling, schrijven, woordenschat en begrijpend lezen)
- Rekenen en wiskunde
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)
- Burgerschap en Sociaal Emotioneel Leren
- Bewegingsonderwijs
- Creatieve vakken (muziek, tekenen, handvaardigheid)

Wij werken met een duidelijke dagstructuur waarin instructie, verwerking, zelfstandig werken en samenwerkend leren elkaar afwisselen. Door middel van effectieve directe instructie stemmen wij het onderwijs af op verschillende niveaus binnen de groep. Waar nodig bieden wij verlengde instructie of extra uitdaging.

Wat telt als onderwijstijd?

Alle onderwijsactiviteiten die onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht plaatsvinden en gericht zijn op het behalen van de kerndoelen, tellen mee als onderwijstijd. Hieronder vallen ook:

- Projectweken en excursies met een duidelijk onderwijsdoel
- Toetsmomenten
- Schoolbrede educatieve activiteiten

De middagpauze binnen het continuïteit rooster telt mee als onderwijstijd. Vakanties en studiedagen vallen eveneens buiten de onderwijstijd.

Borging van de urennorm

Wij controleren jaarlijks of wij voldoen aan de wettelijke urennorm van minimaal 7.520 uur over acht schooljaren. De planning van vakanties, vrije dagen en studiedagen wordt hierop afgestemd. Eventuele lesuitval wordt waar mogelijk intern opgevangen, zodat leerlingen voldoende onderwijstijd ontvangen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Plusklaslokaal
- Zwerfboekenstation waar kinderen en ouders gratis



2.2 Het team

Het team van PCB De Parel bestaat uit 45 personen. Het team bestaat uit leerkrachten, leraar-ondersteuners, onderwijsassistenten, conciërges, directie, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk en administratief medewerkster. Wij zijn een gevarieerd team van jong en oud, man en vrouw met allemaal één gemeenschappelijk deler: passie en hart voor het onderwijs!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op PCB De Parel hebben we gelukkig genoeg personeel om verlof van collega's met elkaar op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De leerkracht zorgt voor een gevarieerd aanbod op meerdere niveaus gebaseerd op de SLO doelen. Hierdoor kunnen alle leerlingen zich ontwikkelen in het tempo dat bij hun mogelijkheden past. Er is een aanbod dat met de hele groep wordt gedaan en gedifferentieerd aanbod in niveaugroepen. Dit alles wordt genoteerd in MijnKleutergroep. Dit is het observatiesysteem in de onderbouw waarin leerkrachten de doelen wegzetten in de weekplanning binnen een thema en observaties van leerlingen noteren over het geboden aanbod. De leerkracht en de onderwijsassistent begeleiden de groepjes kinderen en helpen de leerlingen hiermee naar een volgende fase in hun ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een leerlingvolgsysteem dat de leerling volgt gedurende de peuter- en kleuterperiode. Hierdoor hebben we elk kind goed in beeld. Op de gebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel monitoren we de ontwikkeling van onze kleuters op verschillende doelen.

Het leren gebeurt vooral spelenderwijs. Vanuit spel raken de kinderen bekend met getallen, letters en begrippen. Kinderen vinden het leuk om steeds nieuwe dingen te leren en zijn er trots op als dit lukt. Door dit te leren, bereiden we de leerlingen goed voor op het onderwijs in groep 3.

In de groepen 1 / 2 zitten kinderen vanaf 4 tot 6 jaar bij elkaar in de groep. Voor jongere kinderen is het fijn als zij worden geholpen door oudere leerlingen. Voor de oudere leerlingen is het goed voor het zelfvertrouwen om jongere kinderen te helpen. Op deze manier leren kinderen van en met elkaar. Dit bevordert de sociale relatie.

Op school zijn er taal -en rekenspecialisten. Zij ondersteunen, adviseren en coachen leerkrachten op deze onderwijsgebieden. Daarnaast wordt extra ondersteuning ingezet op basis van resultaten, deze ondersteuning wordt uitgevoerd door onderwijsondersteunend personeel zowel in als buiten de klas.

De inhoud van de ondersteuning wordt afgestemd met leerkrachten en intern begeleiders. Deze bestaat zowel als verdiepend en remediërend aanbod. Indien dit niet voldoende aansluit op de behoeftes van de leerlingen zullen de intern begeleiders, in overleg met ouders, leerkrachten en externe partners, passende oplossingen coördineren.

Voor verdiepend aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is er een onderbouwspecialist binnen de school. Zij zorgt voor de invulling van de plusklas, daarnaast ondersteunt zij leerkrachten op dit gebied.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling zijn er twee gedragsspecialisten en een full-time schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school. Zij ondersteunen, adviseren en coachen leerkrachten. De schoolmaatschappelijk is meer gericht op brede ondersteuning van de leerling en de opvoeders. De gedragsspecialisten zijn daar om leerkrachten te begeleiden in het groepsproces en individuele relaties met leerlingen.

Leerlingen met motorische uitdagingen worden gescreend en in dien nodig doorverwezen naar fysiotherapie. Hiervoor is ook een fysiotherapeut binnen de school aanwezig, daarnaast is regelmatig overleg tussen de school en de fysiotherapeut. Voor logopedie hanteert de school eenzelfde werkwijze. Het gebouw aan de Molecatensingel is daarnaast voorzien van een lift voor leerlingen of bezoekers met een fysieke beperking.

Wij verwachten dat leerlingen zindelijk zijn bij de start van de basisschool. Indien er zwaarwegende (medische) redenen zijn waarom hierop een uitzondering moet worden gemaakt, dan zal er in samenwerking met ouders, CJG en IB-ers gekeken worden naar de mogelijkheden rondom de afspraken omtrent zindelijkheid op school.

De gymdocent houdt zich op de fysieke ontwikkeling van de leerlingen en stuurt waar nodig aan op gezonde voeding en onderhoudt contacten met overige sportinstanties. Er is daarnaast regelmatig contact met een diëtiste die ook tweemaal per jaar in school komt.

De leerkracht zorgt voor een gevarieerd aanbod op meerdere niveaus gebaseerd op de SLO doelen. Hierdoor kunnen alle leerlingen zich ontwikkelen in het tempo dat bij hun mogelijkheden past. Er is een aanbod dat met de hele groep wordt gedaan en gedifferentieerd aanbod in niveaugroepen. Dit alles wordt genoteerd in MijnKleutergroep. Dit is het observatiesysteem in de onderbouw waarin leerkrachten de doelen wegzetten in de weekplanning binnen een thema en observaties van leerlingen noteren over het geboden aanbod. De leerkracht en de onderwijsassistent begeleiden de groepjes kinderen en helpen de leerlingen hiermee naar een volgende fase in hun ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een leerlingvolgsysteem dat de leerling volgt gedurende de peuter- en kleuterperiode. Hierdoor hebben we elk kind goed in beeld. Op de gebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel monitoren we de ontwikkeling van onze kleuters op de volgende

doelen:

Het leren gebeurt vooral spelenderwijs. Vanuit spel raken de kinderen bekend met getallen, letters en begrippen. Kinderen vinden het leuk om steeds nieuwe dingen te leren en zijn er trots op als dit lukt. Door dit te leren, bereiden we de leerlingen goed voor op het onderwijs in groep 3.

In de groepen 1 / 2 zitten kinderen vanaf 4 tot 6 jaar bij elkaar in de groep. Voor jongere kinderen is het fijn als zij worden geholpen door oudere leerlingen. Voor de oudere leerlingen is het goed voor het zelfvertrouwen om jongere kinderen te helpen. Op deze manier leren kinderen van en met elkaar. Dit bevordert de sociale relatie.

Op school zijn er taal -en rekenspecialisten. Zij ondersteunen, adviseren en coachen leerkrachten op deze onderwijsgebieden. Daarnaast wordt extra ondersteuning ingezet op basis van resultaten, deze ondersteuning wordt uitgevoerd door onderwijsondersteunend personeel zowel in als buiten de klas.

De inhoud van de ondersteuning wordt afgestemd met leerkrachten en intern begeleiders. Deze bestaat zowel als verdiepend en remediërend aanbod. Indien dit niet voldoende aansluit op de behoeftes van de leerlingen zullen de intern begeleiders, in overleg met ouders, leerkrachten en externe partners, passende oplossingen coördineren.

Voor verdiepend aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is er een onderbouwspecialist binnen de school. Zij zorgt voor de invulling van de plusklas, daarnaast ondersteunt zij leerkrachten op dit gebied.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling zijn er twee gedragsspecialisten en een full-time schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school. Zij ondersteunen, adviseren en coachen leerkrachten. De schoolmaatschappelijk is meer gericht op brede ondersteuning van de leerling en de opvoeders. De gedragsspecialisten zijn daar om leerkrachten te begeleiden in het groepsproces en individuele relaties met leerlingen.

Leerlingen met motorische uitdagingen worden gescreend en in dien nodig doorverwezen naar fysiotherapie. Hiervoor is ook een fysiotherapeut binnen de school aanwezig, daarnaast is regelmatig overleg tussen de school en de fysiotherapeut. Voor logopedie hanteert de school eenzelfde werkwijze. Het gebouw aan de Molecatensingel is daarnaast voorzien van een lift voor leerlingen of bezoekers met een fysieke beperking.

Wij verwachten dat leerlingen zindelijk zijn bij de start van de basisschool. Indien er zwaarwegende (medische) redenen zijn waarom hierop een uitzondering moet worden gemaakt, dan zal er in samenwerking met ouders, CJG en IB-ers gekeken worden naar de mogelijkheden rondom de afspraken omtrent zindelijkheid op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op 31 juli 2027 gebruiken alle leerkrachten structureel LVS data voor het onderbouwen van onderwijsaanpassingen en voeren zij regie over de zorgstructuur van hun groep.

Op 31 juli 2027 kunnen alle collega's elkaar op een professionele manier feedback geven op pedagogisch en didactisch handelen.

Op 31 juli 2027 is onze visie op onderwijs zichtbaar in dagelijkse pedagogische en didactisch handelen.

Op 31 juli 2027 zijn er werkgroepen onder leiding van een specialist betrokken bij de evaluatie van het onderwijs.

Het vasthouden van de kwaliteit en visie met de veranderende personeelsgeleding.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch, volgens de OGW4D-cyclus. Gepland wordt elk schooljaar, en vaker in het schooljaar als dat nodig is, het beleid onder de loep genomen. Jaarlijks worden de doelen en ontwikkelingen beschreven in het schoolplan, het jaarplan en de analyses t.b.v. Stichting PCBO Rotterdam-Zuid.

We monitoren het behalen van onze doelen als volgt:

- We volgen in onze zorgcyclus systematisch de vorderingen van de leerlingen;
- We voeren tevredenheidsmetingen uit onder leerlingen (waarin de monitor sociale veiligheid zit), ouders en medewerkers;
- We voeren groepsbesprekingen met alle collega's om het leerproces te monitoren;
- Professionalisering is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Er wordt systematisch individueel en op teamniveau geschoold op basis van samen vastgestelde prioriteiten en kansen;
- De opgeleide specialisten (leerkrachten met een specialisatie) zorgen elk jaar via inhoudelijke overleggen, monitoring, observatie en coaching dat hun vakgebied geborgd wordt en verder tot ontwikkeling wordt gebracht.
- Gepland en ongepland worden alle groepen zeer regelmatig bezocht en krijgen collega's feedback op hun handelen van o.a. collega-groepsleerkrachten door middel van collegiale consultatie, feedback van specialisten, feedback van de intern begeleiders en feedback van directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen.

Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die iedere basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige leeromgeving, tijdige signalering, handelingsgericht werken en preventieve of licht curatieve ondersteuning wanneer dat nodig is.

Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan, passend bij onze leerlingenpopulatie, ons team en onze mogelijkheden. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen planmatig, analyseren onderwijsbehoeften, zetten passende ondersteuning in en evalueren deze regelmatig. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De intern begeleider ondersteunt bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Onze school beschikt over:

1. Drie intern begeleiders voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.
2. Aanwezige expertises binnen de school, inzetbaar voor de verschillende ondersteuningsniveaus:
 - Gedragsspecialist
 - Remedial teacher
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Taalspecialist
 - Rekenspecialist
 - Leesspecialist
 - NT2-specialist
 - DPL-specialist
 - Specialist jonge kind
 - Logopedist (één dagdeel per week)
 - Fysiotherapeut (één dagdeel per week)
 - Schoolmaatschappelijk werk
 - Schoolzorgteam (wijkteam, PPO Rotterdam en CJG)

Zorgstructuur

Binnen onze school werken wij met een duidelijke zorgstructuur waarin ouders gedurende het hele traject worden betrokken.

De leerkracht signaleert als eerste en biedt ondersteuning op niveau 1 en 2 door middel van verlengde en individuele instructie. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken leerkracht, ouders en de intern begeleider de hulpvraag tijdens een OZO. Er wordt gewerkt met een KIAP en passende interventies op ondersteuningsniveau 3, die elke 6 tot 10 weken worden geëvalueerd.

Als de ondersteuning onvoldoende effect heeft, sluit PPO Rotterdam aan en wordt ondersteuning op niveau 4 ingezet, eventueel aangevuld met onderzoek, ambulante begeleiding of samenwerking met externe partners.

Daarnaast vinden drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats (september, maart en juni) tussen leerkrachten, intern begeleiders en directie. Iedere drie weken overleggen de intern begeleiders en directie over de voortgang van de leerlingondersteuning.

Wij betrekken ouders actief bij de ondersteuning. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen ondersteuning. Zij mogen meedenken over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

Daarnaast worden leerlingen betrokken bij de ontwikkeling en evaluatie van het ondersteuningsaanbod van de school. De school raadpleegt leerlingen op een passende wijze over de ondersteuning binnen de school en verwerkt deze input waar mogelijk in de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning rondom passend onderwijs terecht bij het Ouder- en Jeugdstuntpunt van PPO Rotterdam.

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus.

Niveau 1 – Basiskwaliteit en goede ondersteuning voor alle leerlingen

Wij bieden goed onderwijs aan alle leerlingen en zorgen voor een veilige leeromgeving, duidelijke instructie, heldere routines, zicht op ontwikkeling en afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Dit doen wij onder andere door:

1. DPL.
2. Een preventieve aanpak op sociale vaardigheden door middel van Kwink, Kwink Burgerschap, SCOL en Teach Like a Champion.
3. Het volgen van leerresultaten door methodegebonden toetsen, observaties, LIB-toetsen en de doorstroomtoets.
4. De Gouden Weken, Zilveren Weken en samenwerking met externe instanties.
5. Intensief contact met ouders via gesprekken, rapportgesprekken en zorggesprekken.
6. Extra focus op taal, rekenen en lezen door passende methodes, scholing en voldoende onderwijstijd.

Niveau 2 – Onderwijs op maat binnen de groep

Wanneer een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, wordt deze binnen de groep georganiseerd door de leerkracht, eventueel in overleg met de intern begeleider.

Dit kan bestaan uit:

1. Verlengde instructie.
2. Extra oefentijd.
3. Pre-teaching of herhaalde instructie.
4. Verrijking of verdieping.
5. Aanpassing van tempo, verwerking of hoeveelheid werk.
6. Ondersteuning bij taakaanpak, planning of werkhouding.
7. Gerichte observaties en handelingsadviezen.

Niveau 3 – Extra begeleiding binnen de school

Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, kan extra begeleiding worden georganiseerd.

Dit kan bestaan uit:

1. Kortdurende begeleiding in of buiten de groep.
2. Gerichte interventies voor leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Extra analyse door de intern begeleider of een specialist.
4. Regelmatige evaluatie van doelen en aanpak.
5. Overleg met ouders.
6. Advies van externe partners.

Niveau 4 – Extra ondersteuning met betrokkenheid van PPO Rotterdam

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt, kan PPO Rotterdam betrokken worden. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is. Indien nodig worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Binnen onze school organiseren wij dit door:

1. Cyclisch overleg met de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam.
2. De intern begeleiders zijn het eerste aanspreekpunt rondom het OPP.
3. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het OPP. De leerling wordt op een passende wijze gehoord. In het OPP wordt vastgelegd hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe deze inbreng is meegenomen.
4. Na iedere LIB-afname of na een periode van vier maanden vindt een OZO plaats om het OPP te bespreken.
5. Interne en externe specialisten sluiten aan bij evaluaties.

Niveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek

Soms blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Wij kijken daarbij naar:

1. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
2. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
3. De veiligheid van leerlingen en medewerkers.
4. De draagkracht van groep en team.
5. De benodigde deskundigheid en voorzieningen.
6. Mogelijkheden binnen regulier of gespecialiseerd onderwijs.

Wanneer wij niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, blijven wij vanuit onze zorgplicht betrokken bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- HB-specialist
- Leesspecialist

Leerkrachten worden door middel van scholing op de hoogte gehouden van de nieuwste onderwijsdidactieken op het gebied van taal en rekenen. Deze scholing wordt intern verzorgd door onze specialisten en extern gevolgd wanneer aanvullende expertise gewenst is, bijvoorbeeld bij de invoering van nieuwe methodes of op het gebied van NT2-onderwijs.

Binnen de school beschikken wij over een taal- en een rekenspecialist. Leerkrachten signaleren binnen de groep onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van verlenging, verdieping en verrijking en kunnen hierbij gebruikmaken van de expertise van deze specialisten om passende ondersteuning te bepalen.

Leerlingen die werken met een eigen leerlijn of leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden ondersteund door leerkrachtondersteuners. Deze begeleiding vindt plaats buiten de groep in kleine subgroepen, zodat er gericht gewerkt kan worden aan de individuele onderwijsdoelen van de leerling. Daarbij maken wij gebruik van de programma's Bouw!, Letterster en Bareka.

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer is, wordt PPO betrokken om mee te denken over passende ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- SMW

Binnen het aandachtsgebied sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag biedt onze school extra ondersteuning op zowel preventief als curatief niveau. Wij werken schoolbreed met de methodes Kwink en Kwink Burgerschap om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en burgerschapsvaardigheden te versterken. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van SCOL, waardoor ondersteuningsbehoeften tijdig gesignaleerd kunnen worden.

Om een veilig en positief schoolklimaat te waarborgen, werken wij volgens de principes van Teach Like a Champion (TLAC). Deze aanpak ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een sterk pedagogisch klimaat, duidelijke verwachtingen en positief

gedrag in de klas. Daarnaast zetten wij schoolmaatschappelijk werk (SMW) preventief in. Het SMW ondersteunt leerlingen, ouders en leerkrachten bij vragen rondom welzijn, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en draagt bij aan het vroegtijdig signaleren van mogelijke ondersteuningsbehoeften.

Binnen de school is een gedragsspecialist aanwezig die leerkrachten ondersteunt bij het signaleren van gedrags- en sociaal-emotionele vraagstukken. De gedragsspecialist denkt mee over passende interventies en begeleiding voor individuele leerlingen of groepen leerlingen.

Daarnaast onderhouden wij nauwe contacten met het CJG, het schoolzorgteam en andere externe partners. Binnen het SZT worden ondersteuningsvragen multidisciplinair besproken, zodat expertise vanuit verschillende disciplines kan worden ingezet om tot een passend ondersteuningsaanbod te komen. Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling meer nodig heeft, kunnen externe deskundigen worden betrokken voor advies, onderzoek of aanvullende begeleiding.

Door de samenwerking tussen leerkrachten, interne specialisten, schoolmaatschappelijk werk en externe partners kunnen wij leerlingen tijdig signaleren en passende ondersteuning bieden die aansluit bij hun behoeften en ontwikkelingsmogelijkheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijs Ondersteuner
- Fysiotherapie
- SchoolMaatschappelijkWerk

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, beschikken wij over een gedragsspecialist en een schoolmaatschappelijk werker. De gedragsspecialist ondersteunt en coacht leerkrachten bij vragen rondom groepsdynamiek, gedrag en de begeleiding van individuele leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt kortdurende begeleiding aan leerlingen en ouders bij sociaal-emotionele of opvoedkundige vragen.

Wanneer er zorgen zijn over de werkhouding of taakaanpak van een leerling, brengen wij de ondersteuningsbehoeften in kaart. Samen met de leerkracht, ouders en eventueel gedragsspecialist of externe deskundigen onderzoeken we welke aanpassingen nodig zijn. Hierbij kan gedacht worden aan extra structuur, aangepaste instructie, ondersteuning bij plannen en organiseren of specifieke gedragsafspraken.

Binnen onze basisondersteuning besteden wij aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de methode Kwink, het werken met deugden, de leerlingenraad en het betrekken van leerlingen bij rapportgesprekken via rapportpresentaties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Binnen het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling biedt onze school extra ondersteuning om de grove en fijne motoriek van leerlingen te ontwikkelen. Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs, waarbij gewerkt wordt aan de ontwikkeling van motorische vaardigheden, coördinatie en samenwerking.

Bij de kleuters wordt gewerkt met de methode Schrijfdans. Door middel van beweging, muziek en speelse oefeningen worden de fijne motoriek, de schrijfmotoriek en de voorbereidende schrijfvaardigheden gestimuleerd.

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling, werken wij samen met Zovida Fysiotherapie (locatie Beverwaard). De fysiotherapeut kan observeren in de klas, meedenken over de ondersteuningsbehoefte van een leerling en waar nodig advies geven aan ouders en school. Door deze samenwerking kunnen motorische ontwikkelingsvragen vroegtijdig worden gesignaleerd en kan passende ondersteuning worden ingezet.

Daarnaast werken wij samen met een diëtist. Wanneer er vragen of zorgen zijn rondom voeding, eetgedrag, groei of een gezonde leefstijl, kan de diëtist ouders, leerlingen en school van advies voorzien.

Door de combinatie van structureel bewegingsonderwijs, gerichte activiteiten zoals Schrijfdans en de samenwerking met externe specialisten, waaronder een fysiotherapeut en diëtist, bieden wij leerlingen een passend aanbod ter ondersteuning van hun motorische ontwikkeling en gezondheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Onderwijs Ondersteuner
- Jeugdverpleegkundige CJG

De intern begeleider coördineert de zorg en is de vaste spil tussen school, ouders en (externe) partners. De SchoolContactPersoon van PPO (Orthopedagoog) analyseert gedrag en ontwikkeling. De ondersteuningsbehoeftes worden in kaart gebracht. Tijdens overlegmomenten worden er handelingsadviezen gedeeld. De Onderwijs Ondersteuner geeft wekelijks gestructureerd extra ondersteuning. De Jeugdverpleegkundige ondersteunt als (medisch) sparringspartner.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan. Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken: het pedagogisch-didactisch handelen.

Wij geven hier invulling aan door: studiedagen gericht op de professionele schoolcultuur, klassenconsultaties vanuit LC-ers, de kern en gericht op ontwikkelpunten vanuit de leerkracht. We willen ons professionaliseren: preventiever handelen en daarbij de leskwaliteit (urgentie van goed lesgeven) versterken. De leerkracht staat centraal! Hierbij is het belangrijk dat een ieder de visie van de school niet alleen draagt, maar ook voelt.

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Leerlingen met een OntwikkelingsPerspectief (OPP) krijgen extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit extra hulp in de klas, ondersteuning buiten de klas of begeleiding op het gebied van gedrag en werkhouding.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 geldt in het primair onderwijs het hoorrecht voor alle leerlingen met een OPP. Dit betekent dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zijn of haar mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die wordt geboden. De school vindt het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces en dat hun stem wordt gehoord bij beslissingen die hen direct aangaan.

Bij ons op de Parel vinden we het belangrijk dat ouders en leerlingen echt betrokken zijn bij de keuzes die we samen maken rondom leren en ondersteuning. Daarom hebben ouders en leerlingen bij ons hoorrecht. Dat betekent dat we (leerkracht van de leerling of de betrokken intern begeleider) altijd in gesprek gaan over wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wanneer we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen of bijstellen, luisteren we naar de visie van ouders en – als het kan – van de leerling zelf. Dit vindt plaats tijdens een gesprek met leerling en intern begeleider of leerkracht. Hun mening wordt opgenomen in het plan en we leggen vast hoe deze is meegewogen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen van de school is, maar echt een gezamenlijk plan wordt. Op die manier werken we samen aan wat ieder kind op de Parel nodig heeft om te groeien.

Betrokkenheid bij het OPP

Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Hierbij levert de leerling input over zijn of haar onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. De input van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Elke keer dat het OPP wordt opgesteld of aangepast, worden ouders gevraagd in te stemmen met het handelingsdeel (het uitvoerende deel). Deze instemming wordt schriftelijk vastgelegd.

Jaarlijkse vaststelling

Jaarlijks, rond februari, bespreekt de school ook met een willekeurige groep leerlingen uit de midden- en bovenbouw hoe zij denken over de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

De uitkomsten hiervan, samen met de informatie van de leerlingen met een OPP, worden gebruikt om het beleid en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

De resultaten van deze evaluaties worden opgenomen in de schoolgids van het volgende schooljaar, zodat zichtbaar is hoe leerlingen de ondersteuning ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod of beleid.

De schoolgids met daarin ons beschreven ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld, de medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op PCB De Parel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen, ook als het gaat om de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij het evalueren van het ondersteuningsaanbod.

Hoe doen we dat?

- In de bovenbouwgroepen (groep 5 t/m 8) voeren leerkrachten en soms ook intern begeleiders regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerervaringen en eventuele ondersteuningsbehoeften.
- Leerlingen die extra ondersteuning krijgen (bijvoorbeeld via een OPP) worden betrokken bij het opstellen en evalueren van hun plan. We vragen hen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en hoe zij de geboden hulp ervaren.
- Via de leerling-SCOL (Sociaal-Emotionele Competentie ObservatieLijst) geven leerlingen tweemaal per jaar feedback op hun gevoel van veiligheid, welbevinden en sociale interactie. Deze informatie wordt meegenomen in het afstemmen van het ondersteuningsaanbod.
- In de leerlingenraad kunnen kinderen onderwerpen aandragen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid en welzijn op school.
- Jaarlijks nemen wij een Leerling Tevredenheidsspeiling af waarin de leerlingen in de bovenbouw anoniem hun mening over de school en het onderwijs kunnen geven.
- Aan het begin van het schooljaar stellen alle leerkrachten met hun leerlingen een klassenmissie op. Gezamenlijk worden hierin doelen, afspraken en ambities beschreven.

Door leerlingen op deze manieren te betrekken bij het onderwijs, krijgen wij waardevolle inzichten die ons helpen om het onderwijs en de ondersteuning nog beter af te stemmen op hun behoeften. Vanaf volgend jaar nemen wij concreet eventuele aanpassingen op basis van de input van leerlingen op in de schoolgids.

Extra informatie

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.

- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Interne begeleiders / KC'ers

De intern begeleiders (IB'ers) zijn binnen de school verantwoordelijk voor de coördinatie en kwaliteitsbewaking van de leerlingenzorg en onderwijsondersteuning. Op de Parel zijn dat Annemieke van Voren voor groep 0 t/m 3 (a.vvoren@pcbdeparel.nl) en Marjolijn Hensen voor groep 4 t/m 8 (m.hensen@pcbdeparel.nl).

Zij:

- bewaken de ontwikkeling van leerlingen door middel van analyse van toetsgegevens en observaties;
- voeren groeps- en leerlingbesprekingen met leerkrachten;
- ondersteunen leerkrachten bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van handelingsplannen;
- begeleiden leerkrachten bij het afstemmen van onderwijs op verschillende onderwijsbehoeften;
- coördineren extra ondersteuning binnen de school;
- onderhouden contact met ouders bij specifieke ondersteuningsvragen;
- stemmen af met externe partners en specialisten wanneer aanvullende expertise nodig is.

De intern begeleider heeft een coachende en sturende rol binnen het handelingsgericht werken op school en draagt bij aan een planmatige en transparante ondersteuningsstructuur.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker, Wendy Kradolfer (w.kradolfer@pcbdeparel.nl) is vijf dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is

aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pporotterdam.nl

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de intern begeleiders en de schoolmaatschappelijk werker. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Gedragprotocol

Zoals wij in onze visie op onderwijs aangeven, vinden wij het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Hoe we dit klimaat vormgeven wordt beschreven in het veiligheidsplan en gedragsprotocol. Het anti-pestprotocol is daar een onderdeel van.

Deze zijn op te vragen bij de directie en zullen vanaf 2026 ook op de website van de school te vinden zijn.

Dit wordt gemonitord d.m.v. SCOL. Dit is een COTAN-goedgekeurd instrument dat sociaal gedrag, veiligheidsbeleving en welbevinden 'meet'.

Het gedragsprotocol beschrijft hoe we op De Parel willen omgaan met gedrag in de brede zin. Wat zien we als gewenst en ongewenst gedrag? Hoe willen we dit gewenste gedrag bewerkstelligen?

Het protocol is verdeeld in een preventief deel en een curatief deel.

Preventief; voorkomen is beter dan genezen ...

Op PCB De Parel vinden we het belangrijk dat er positief met elkaar omgegaan wordt. Uit onderzoek is gebleken dat onderwijs in vaardigheden met betrekking tot positief gedrag veel effect heeft. Daarom wordt er in de groepen structureel aandacht besteed aan gewenst gedrag door ...

- lessen uit de methode Kwink te geven, waarin aandacht is voor sociale vaardigheden, het herkennen en respecteren van persoonlijke grenzen bij jezelf en bij de ander;
- kinderen te leren hoe zij zich aan de (school)regels en afspraken moeten houden. Deze regels zijn overal in de school zichtbaar;
- goed gedrag consequent te bekrachtigen door middel van complimenten en beloningen;

Curatief; hoe gaan we om met ongewenst gedrag?

Ongewenst gedrag kan in zwaarte variëren, bijvoorbeeld van een ruzie op het schoolplein tot het stelen van andermans spullen, van het eten van kauwgom tot het structureel pesten van klasgenoten. Ongewenst gedrag is daarom verdeeld in vijf categorieën. Bij iedere categorie behoren specifieke verplichte acties en mogelijke acties.

Deze acties en categorieën zijn bedoeld om helder af te stemmen welke reactie past bij welk gedrag. Het is echter geen 'wetboek' dat tot op de letter gevolgd dient te worden. Het is een richtlijn, waarbij in elke situatie maatwerk geleverd moet worden! Daarom kan er in overleg van de verplichte of mogelijke acties worden afgeweken. Zie hiervoor het gedragsprotocol.

Anti-Pestprotocol

PCB De Parel heeft de ambitie om een pestvrije school te zijn. Helaas komt pesten op elke plek waar mensen samenleven/werken voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

In het anti-pestprotocol wordt weer gesproken over een preventieve en een curatieve aanpak.

Om te werken aan een positief schoolklimaat, waarin pesten geen ruimte krijgt doen we het volgende:

Klassenmissie in de eerste week van het schooljaar;

Er wordt aan het begin van het schooljaar aandacht besteed aan wat pesten is en welk effect pesten heeft op personen die gepest worden. Er zijn altijd kinderen die het zien gebeuren; de zogenaamde zwijgende meerderheid. In dit opzicht is het belangrijk dat alle kinderen weten dat zij ook een verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de leerkracht of de pester aan te kaarten. De regel van "klikken" is hier niet van toepassing. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep;

Er wordt benoemd dat juf Wendy Kradolfer (schoolmaatschappelijk werkster) de vertrouwenspersoon is;

Stimuleren van voorbeeldgedrag door leerkrachten. Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang.

Twee keer per jaar wordt voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 de SCOL ingevuld. De leerkrachten vullen voor elke leerling een vragenlijst in over gedrag en sociale vaardigheden. Kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen ook de leerling-SCOL in. Inclusief de monitor sociale veiligheid en welbevinden.

Wanneer er toch pestgedrag gesignaleerd wordt, hanteren wij het stappenplan dat beschreven wordt in het anti-pestprotocol.

Wanneer u dit thuis signaleert, geef dit vooral aan bij de leerkracht!

Aanspreekpunt/coördinator anti-pestbeleid: Kiara Gangasingh (gr 0-8)

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen....

- Door middel van het invullen van de Monitor Sociale Veiligheid
- Door middel van het invullen van de SCOL-vragenlijsten
- Door middel van vergadermomenten met de Leerlingenraad
- Door middel van werkvormen en lessen uit KWINK voor SEL & Burgerschap

In het schoolveiligheidsplan staat onze schoolaanpak omtrent gedrag, het burgerschapsplan, het anti-pestprotocol, de MSV, de meldcode, de klachtenregeling, klokkenluidersregeling en de regeling kleuteropvang PCBO.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol veiligheidsmonitor. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving m.b.v. de Scol veiligheidsmonitor, waarbij zowel leerkrachten als leerlingen (vanaf groep 6) vragen beantwoorden m.b.t. hun beleving van de veiligheid en welbevinden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gangasingh	k.gangasingh@pcbdeparel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kradolfer	w.kradolfer@pcbdeparel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van **de magische driehoek**: ouders, kind en school.

Als 1 van deze drie niet meewerkt gaat het niet lukken om het optimale uit het kind te halen. Het is heel belangrijk dat ouders en school op 1 lijn liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Hoe worden ouders betrokken?

Als ouder neemt u een heel belangrijke plaats in tijdens de opvoeding van uw kind. Voor ons als school bent u de belangrijkste gesprekspartner. Elkaar informeren over leerprestaties, gedrag, plezier, omgang met klasgenootjes en de ontwikkeling tot burger in de maatschappij vinden wij belangrijk.

Een aantal keer per jaar is dit gesprek georganiseerd. U bent echter altijd van harte welkom om met de leerkracht in gesprek te gaan. Wij maken hier graag tijd voor vrij buiten de lesuren. Veel ouders bij ons op school zijn bij hun kind en de gehele school betrokken. Hierdoor lukt het om samen te blijven bouwen aan een school die zich steeds verder ontwikkelt tot een goede en fijne leer- en leefgemeenschap.

De kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt er een middag en avond georganiseerd om elkaar te leren kennen. Op deze middag en avond kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind. Verder vertelt de leerkracht over de groep, het onderwijsaanbod, de gebruikte methodes, de toetsing en de activiteiten. Ook de omgang met elkaar komt tijdens deze middag of avond aan de orde.

De rapportgesprekken

Twee keer per jaar organiseert de school een middag en avond waarop ouders met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind kunnen praten aan de hand van het rapport. Voor de groepen 0, 1 en 2 is dit in januari en juli. Voor de groepen 3 t/m 8 is dit in november en maart.

In juli krijgen de groepen 3 t/m 7 het derde rapport, maar zijn er geen rapportgesprekken meer voor alle ouders. Deze derde rapportgesprekken zijn op aanvraag van ouders en/of leerkracht. Natuurlijk kunnen ouders altijd tussendoor een afspraak maken om over hun kind te praten. Vanaf het schooljaar 2018-2019 presenteren de kinderen van groep 5 t/m 7 1x per jaar zelf hun rapport. Ze krijgen 2 weken voor de rapportgesprekken hun rapport mee naar huis en maken hier een presentatie van voor u als ouder en voor hun juf of meester. Hierdoor zijn de kinderen nog meer eigenaar van hun eigen leerproces.

De themabijeenkomsten

Drie keer per maand worden er op school themabijeenkomsten over opvoeden, onderwijsinhoudelijke zaken en aanverwante zaken gehouden. Deze bijeenkomsten vinden plaats op school en worden begeleid door onze schoolmaatschappelijk werkster, de VVE-coach, de adjunct-directeur en medewerker ouderbetrokkenheid. Daarnaast sluiten specialistische leerkrachten of externe organisaties aan afhankelijk van de inhoud.

Informatieverschaffing.gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft ook de biologische ouder, die niet met het gezag belast is, recht op informatie. Allebei de ouders hebben recht op dezelfde informatie, zodat er geen mogelijkheid is op informatievoorsprong. Van deze regeling kan worden afgeweken wanneer het belang van het kind zich hiertegen verzet.

Communicatie ouders

Via de Schoolgids

Bij inschrijving krijgen ouders deze schoolgids met daarin allerlei informatie over de school. De schoolgids geeft antwoord op veel vragen en is daarnaast een handig naslagwerk gedurende het schooljaar. Voor de andere ouders is deze te downloaden via onze website.

Via de Ouderinfo

Iedere maand komt de Ouderinfo uit. Hierin komen onderwerpen aan de orde die met de dagelijkse gang van zaken op de school te maken hebben. Ook worden de ouders op deze wijze op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen en gebeurtenissen.

Daarnaast gebruiken wij onderstaande manieren om informatie te delen:

- de website van de school. www.pcbdeparel.nl;
- de parel-app (in de Appstore of in de Google Playstore te downloaden via PCB De Parel);
- via de Facebook- en Instagram pagina van school: PCB De Parel

Klachtenregeling

Klachten en verzoeken

Door de inwerkingtreding van de kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Hierdoor kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door het schoolbestuur en het personeel.

De klachtenregeling die het bestuur heeft vastgesteld is alleen van toepassing als men met een klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste manier afgehandeld worden. Indien dat niet tot de mogelijkheden behoort, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Op de eerste plaats is natuurlijk het contact tussen de directbetrokkenen van belang. (ouder-ouder, ouder-leerkracht e.d.)

Als het een klacht betreft inzake 'ongewenste intimiteiten' kan contact gezocht worden met de contactpersoon. Voor onze school is dat Mevr. Wendy Kradolfer, schoolmaatschappelijk werkster van de school. Zij zal u dan verder doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon die aangesteld is door het bestuur.

Protocol inzet van vertrouwenspersonen.

Soms is het raadzaam om de vertrouwenspersoon erbij te halen om een conflict op te lossen. Dit kan alleen succesvol zijn als beide partijen hiervoor openstaan.

Bij ons op school is de vertrouwenspersoon: Mevr. Wendy Kradolfer.

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan.

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Klachten over seksuele intimidatie en psychisch of fysiek geweld

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: Tel. 0900-1113111

Inspectie

Wanneer er vragen zijn voor de inspectie dan kunt u gebruik maken van de volgende gegevens:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met directie
- Gesprekken met leerkrachten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak(MR/OC)

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De directeur van de school mag geen lid zijn, maar mag wel bij de vergaderingen als adviseur aanwezig zijn. De leden van de MR worden voor een periode van drie jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. Dit beleid kan besproken worden met de directie van de school, maar ook met het bestuur. De MR kan over verschillende onderwerpen adviseren. Daarnaast zijn er ook zaken waarbij de MR instemmingbevoegdheid heeft. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd.

Adviserend lid: de directeur van de school

Informatie betreffende de MR, kunt u via de leden verkrijgen.

U kunt met vragen de MR bereiken op het volgende email adres: MR@pcbdeparel.nl

De Stichting PCBO kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin meerdere scholen vertegenwoordigd zijn.

Oudercommissie

Binnen De Parel spelen ook de ouders van de kinderen een belangrijke rol. Onze school functioneert het beste met een goede samenwerking tussen school, kinderen en alle ouders. Een kind voelt zich immers fijn als het zich ook op school 'thuis' voelt. De oudercommissie wil eraan bijdragen de kinderen op De Parel een leuke en aantrekkelijke basisschooltijd te geven.

Dit willen wij doen door in samenwerking met ouders, leerkrachten en directie van de school ondersteuning te bieden op verschillende vlakken, maar zij zullen ook regelmatig een beroep op uw hulp doen. Wij rekenen erop dat ouders allemaal bij de school betrokken zijn en zich ook actief inzetten om de schooltijd van de kinderen zo prettig mogelijk te maken.

Taken van de oudercommissie zijn onder andere:

- Hoofdluiscontrole;
- Hulp bij projecten;
- Hulp bij de sportdagen;
- Hulp bij de sponsorloop;
- Hulp bij Sint, Kerst en Pasen;
- Hulp bij de schoolfotograaf;
- Hulp bij schoolreis;
- Hulp bij het zomerfeest;
- Het versieren van de ramen

De vraag om hulp zal u gesteld worden via de leerkracht, de 'Ouderinfo' of in een aparte 'hulpouderbrief' via de app.

Ouders die ondersteunende taken verrichten voor de school staan onder de verantwoordelijkheid van de directie of de betreffende leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

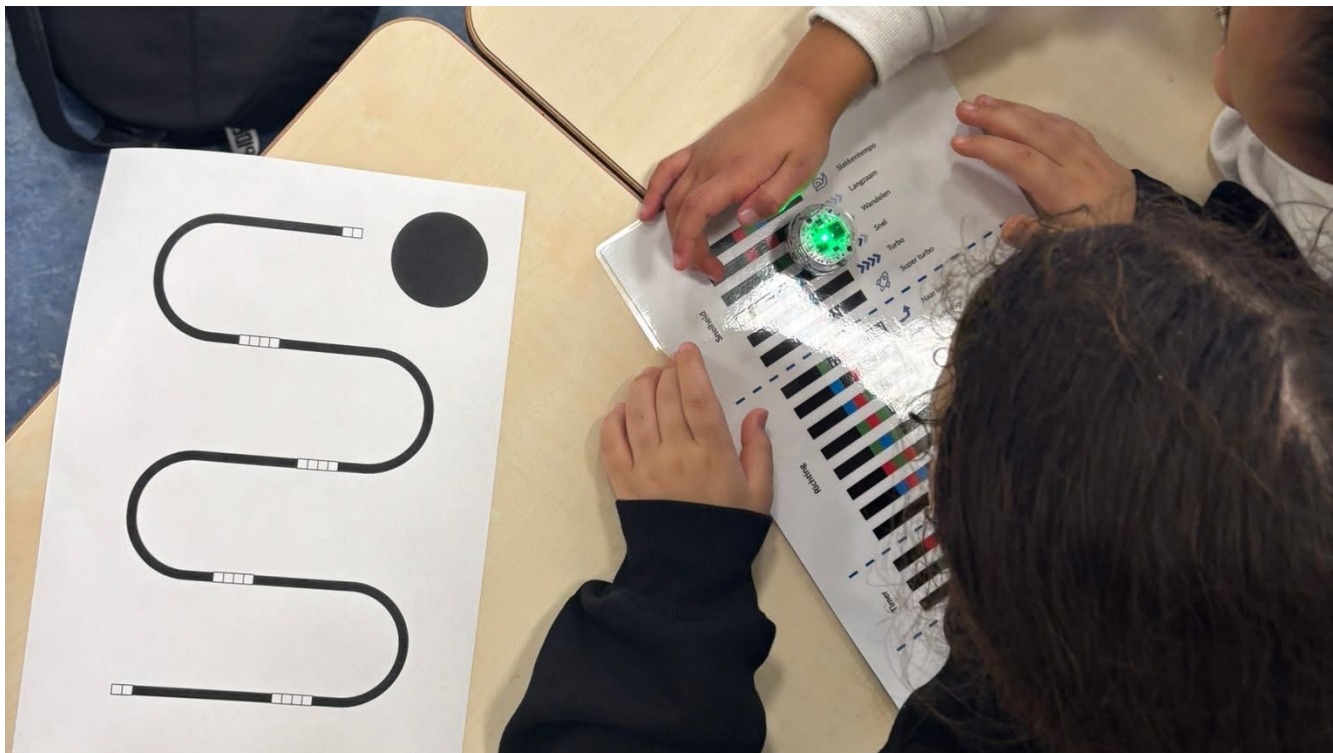
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen **geen ouderbijdrage** meer. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen. Wij zijn hier heel trots op omdat PCBO als enige bestuur dit voor alle kinderen betaalt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden en verlof aanvragen:

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan komen, dan dient u dit te melden. Dit kan bij de leerkracht, via de school-app of door naar school te bellen.

Indien er geen verzuimreden is doorgegeven wordt afwezigheid geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

Bij frequent ongeoorloofd verzuim of als er vermoeden is van 'luxe verzuim' kan er ook melding gedaan worden bij Leerplicht.

Verlof aanvragen:

Vanaf de dag dat het kind 4 jaar is geworden, mag het naar school. Kinderen vanaf vijf jaar zijn wettelijk verplicht op school aanwezig te zijn. Er kunnen zich omstandigheden voordoen zodat van deze wettelijke verplichting moet worden afgeweken. De directeur en/of de leerplichtambtenaar beslissen in alle gevallen over aanvragen voor extra verlof.

Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden moet vooraf door middel van een formulier worden aangevraagd bij de directie.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Bijvoorbeeld bij:

- een huwelijk of begrafenis van een familielid;
- een religieuze feestdag;
- een verhuizing.
- Dit verlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school.
- Formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar op school.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is alleen bij uitzondering mogelijk als:

- het gezin door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet in de reguliere schoolvakanties op vakantie kan (dus ook niet in de kerst- of meivakantie);
- dit wordt aangetoond met een werkgeversverklaring;
- het verlof niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt;
- het maximaal 10 schooldagen betreft.

De aanvraag moet minimaal 8 weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag en neemt een besluit. Bij meer dan 10 dagen verlof beslist de leerplichtambtenaar. Let op: ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een aanvraag indienen bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voorouders/werkwijze/zorgplicht/>

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

4.5 Schorsen en verwijderen en sponsoring

Schorsen en verwijderen:

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam. https://www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol-toelating-time-out-schorsen-en-verwijderen.pdf

Sponsoring:

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Beschrijf hoe de tussenresultaten op de school worden gemeten. Hoe wordt de leerling ondersteund in het behalen van de tussenresultaten en hoe wordt hierop gereflecteerd. Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd? Denk hierbij aan cognitief, sociaal-emotionele ontwikkeling en de doorstroomtoets.

We volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken verschillende leerlingvolgsystemen en methodetoetsen om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

Leraren analyseren tussentijdse resultaten via de korte cyclus en middellange cyclus. De data vanuit de methodegebonden toetsen, observaties en korte cyclus worden gebruikt voor de middellange cyclus. Op basis hiervan wordt er gekeken welke leerlingen en individueel ondersteuning nodig hebben in de vorm van verlengend, verdiepend en verrijkend niveau.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' (Cito) voor midden- en bovenbouw en 'MijnKleutergroep' voor de onderbouw. Hiermee volgen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider, en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen, de middellange cyclus. De resultaten hiervan leiden tot interventies binnen de ondersteuningniveaus.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het volgsysteem 'SCOL'. Dit is een COTAN-goedgekeurd instrument dat sociaal gedrag, veiligheidsbeleving en welbevinden 'meet'.

In groep 8 nemen wij de IEP Doorstroomtoets af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de doorstroomtoets geven inzicht in het behaalde referentieniveau van de leerling en kunnen aanleiding zijn om het voorlopige schooladvies te heroverwegen. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Bevindingen n.a.v. de data van de doorstroomtoets:

Op het gebied van 1F lezen haalt 96% dit niveau, 1F taalverzorging ook 96% en op 1F rekenen haalt 100% het niveau.

Op het gebied van 2F lezen haalt 84% het niveau, 2F taalverzorging 64% en 1S rekenen 40% haalt dit niveau.

Als we naar de driejaarsgemiddelde kijken zijn we sterk op weg naar de ambitie om 100% score op 1F te halen. Daarnaast hebben wij onszelf een ambitie gesteld van 58% 2F/1S en op 2 vakgebieden laten onze driejaarsgemiddelden zien dat we dit halen.

Als we specifiek kijken naar de vakgebieden zijn we een kleine daling bij lezen/taal op 1F niveau. Dit jaar hebben 5 leerlingen een LWOO-ondersteuning toegewezen gekregen, in het licht daarvan is een daling van 4% positief omdat dat om 1 of 2 leerlingen gaat en de andere leerlingen 1F wel behaald hebben.

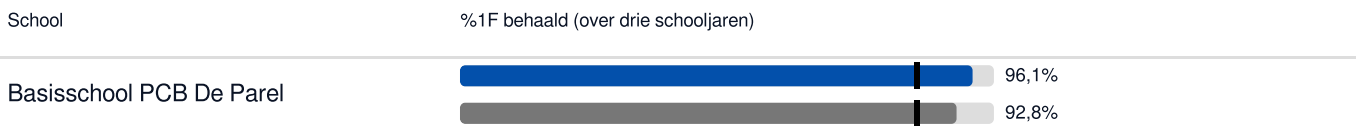
Rekenen laat een mooie stijging zien op zowel 1F als 1S niveau. Gezien de schoolbrede scholing en interventies zijn wij dat dit zijn vruchten afwerpt en dat de dalende trend op 2F niveau is gestopt.

Dit schooljaar heeft groep 8 voor het eerst gewerkt met de nieuwe methode Taaljacht, we zien voor dit jaar een positief effect op het 2F gemiddelde.

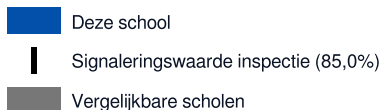
Daarnaast staan er 2 leerkrachten op groep 8 die veel ervaring hebben en zich verdiept hebben in de doelen gesteld zoals op de Eindtoets. Zij wijken hierbij beredeneerd af op Begrijpend Lezen en Spelling. Na de B8 toets is er gekeken waar de grootste ondersteuningsbehoefte van de groep en de individuele leerling lag en is er op basis daarvan een onderwijsaanbod neergezet. Dit jaar is aan deze leerkrachten gevraagd te borgen welke aanpassingen zij hebben gedaan. Daarnaast wordt er goed gekeken naar de nieuwe SLO-doelen om zo het aanbod adequaat en effectief te houden.

Als we kijken naar de uitstroom tov de referentiekaders zien we dat leerlingen een uitstroom hebben die past bij de ontwikkeling die ze doormaken of dat ze zelfs meer dan verwachte groei hebben doorgemaakt. De Parel is onderweg naar het behalen van de schoolambitie en daarmee dus ook op weg naar het toewerken naar de ambitie die PCBO heeft gesteld. Schoolbreed ligt nu de opdracht om te kijken hoe we de ambitie vanuit onder kunnen laten groeien.

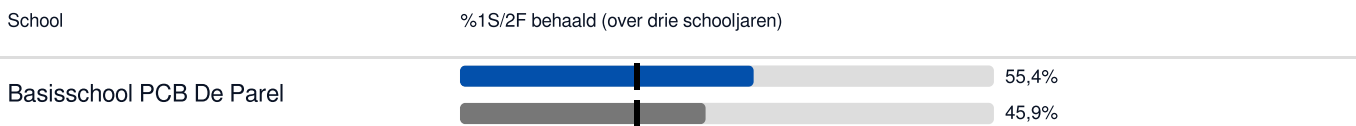
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



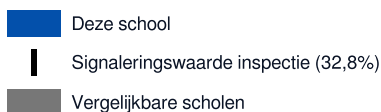
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt de uitstroomrichting van de schoolloopbaan van de leerling aan ouders getoond. Dit naar aanleiding van de Cito resultaten die 2 maal per jaar worden afgenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er op de Parel Cito 'Leerling in Beeld' afgenomen. Eind groep 7 spreekt de leerkracht van groep 7 de ouders en de leerling over de verwachte schoolloopbaan van de leerling. Hierbij wordt een richting van niveau aangegeven, waaraan gedacht wordt binnen de loopbaanontwikkeling van de leerling. Hierna wordt er in groep 8 in tussen 10 januari en 31 januari een voorlopig advies gegeven voor het Voortgezet Onderwijs. Hierbij telt de Leerling in Beeld toets van begin groep 8, medio november, ook weer mee in het voorlopig advies. Dit gebeurt in een gesprek met ouders en de leerling.

In februari 2027 maken de leerlingen de doorstroomtoets in groep 8, waarvan de uitslag, met het definitieve advies, in maart volgt. De uitslag van de Doorstroomtoets ontvangen wij uiterlijk half maart. In de week erna ontvangen de leerlingen het definitieve advies met de uitslag van de Doorstroomtoets. Dit gebeurt in een gesprek met ouders en de leerling.

Daarna kunnen leerlingen in heel Nederland worden ingeschreven bij het V.O. Scholen in Rotterdam en omgeving hebben een langere aanmeldperiode. Er mag hierbij geen voorrang verleend worden voor specifieke leerlingen of moment van aanmelding. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

Daarnaast wordt naast deze doorstroomtoets gekeken naar de gegevens uit het leerling-dossier en de rapportages. Taakgerichtheid, zelfstandigheid, motivatie en het omgaan met huiswerk zijn hierin belangrijke aspecten. In sommige gevallen wordt er aanvullend gekeken naar (individuele) testen, indien deze aanwezig zijn. Al deze aspecten worden door de leerkrachten, IB en de directie besproken om tot een weloverwogen keuze te komen.

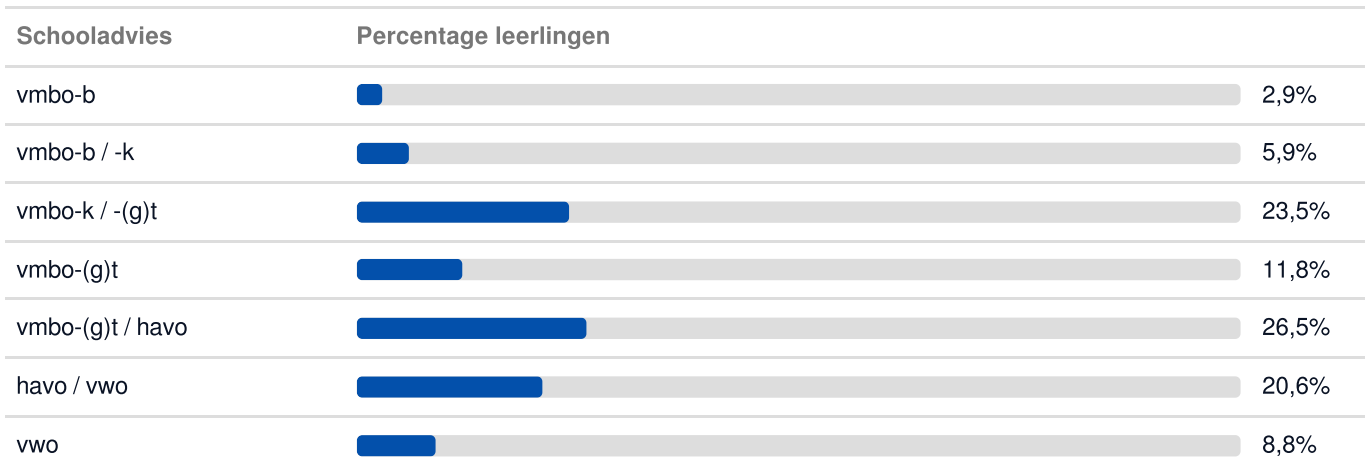
Krijgt de leerling een hoger advies van de Doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan kijken de leerkrachten, IB en de directie of een heroverweging in het beste belang van de leerling is. Een lager advies van de Doorstroomtoets zorgt nooit voor een heroverweging, in dat geval blijft het schooladvies behouden.

De doorstroming naar praktijk- en leerwegondersteunend onderwijs, via het traject van de Zorgleerling In Beeld vindt qua start plaats eind groep 7. De kinderen die hiervoor volgens de criteria in aanmerking komen, zullen eind groep 7 hiervan op de hoogte worden gesteld en, worden (na toestemming van ouders) medio november in groep 8 opgeroepen en getest.

De plaatsing van alle leerlingen uit groep 8 die doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs is geregeld via de Overstaproute. U krijgt hierover alle informatie op een Voorlichtingsavond in de maand december. Voor meer informatie hierover kunt u terecht op de website van: <https://www.koersvo.nl/ouders/>

Schooladvies	Percentage leerlingen
Vmbo b/k	8%
Vmbo k / (g)t	16%
Vmbo (g)t / havo	40%
Havo	8 %
Havo / vwo	20%
vwo	8%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect en gelijkwaardigheid

Veiligheid en vertrouwen

Zorgzaamheid en
verantwoordelijkheid

“Samen sterk voor een veilige, respectvolle leeromgeving”

Onze school vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Het is een oefenplek voor het leven, waar onze leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school werken we aan pedagogische en sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, hanteren we grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Daarbij hebben we onze partners hard nodig, te weten: ons team, de ouders, leerlingen en onze partners in de wijk. Wij streven naar een inclusieve, warme en veilige schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Respect, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en samenwerking vormen hierbij de kernwaarden. We willen dat kinderen zich durven uitspreken, fouten mogen maken en leren van elkaar in een veilige omgeving. De school is een oefenplaats voor het leven, waarin kinderen leren hoe ze zichzelf kunnen zijn binnen een gemeenschap. Op onze school werken we aan burgerschapsvorming. We onderwijzen onze leerlingen over verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid en discriminatie. Vanuit onze christelijke traditie staan we stil bij overeenkomsten en verschillen, bij solidariteit. We benaderen elkaar met respect en we zijn zorgzaam. Kortom: we dragen bij aan de vorming van onze leerlingen tot wereldburgers. Onze school is een veilige oefenplaats voor de leerlingen om te oefenen met de democratische basiswaarden en maatschappelijke competenties. De veiligheid op school, van onze leerlingen, ouders én personeel, waarborgen we middels ons veiligheidsbeleid. Daarmee creëren we een gezonde en veilige oefenplaats.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bij PCB De Parel hanteren we een duidelijke en gedragen set kernwaarden die de basis vormen voor ons veiligheidsbeleid en het inclusief maken van sociale veiligheid:

1. 1. Respect en gelijkwaardigheid: ieder kind is een unieke parel. We benaderen leerlingen met respect, los van achtergrond, cultuur of overtuiging. We leren kinderen dat verschillen waardevol zijn en dat iedereen erbij hoort.
2. Veiligheid en vertrouwen: de school is een oefenplaats voor het leven. Leerlingen moeten zich emotioneel en fysiek veilig voelen om te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit betekent ook dat fouten maken mag, zolang er ruimte is voor herstel.
3. Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid: we leren kinderen voor elkaar op te komen, te helpen waar nodig, en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en hun omgeving.
4. Kinderparticipatie en dialoog: we geloven dat kinderen, ook kwetsbare leerlingen, een stem moeten hebben in hoe de school met hen omgaat. Dit gebeurt via groepsmissies, de leerlingenraad en gesprekken op niveau.

Ons sociaal veiligheidsbeleid is onlosmakelijk verbonden met onze burgerschapsopdracht. We willen niet alleen zorgen voor een veilige schoolomgeving, maar juist ook bijdragen aan het vormen van kinderen tot betrokken, weerbare en empathische burgers die een positieve rol spelen in de samenleving van morgen.

Wij willen kinderen afleveren die:

1. 1. Zichzelf kennen en waarderen, en anderen in hun waarde laten, ongeacht afkomst, religie, geslacht of overtuiging.
2. Actief en verantwoordelijk deelnemen aan de samenleving, waarbij zij hun eigen stem durven laten horen én bereid zijn om naar anderen te luisteren.
3. Empathisch en sociaal rechtvaardig zijn: zij begrijpen sociale ongelijkheid, herkennen vooroordelen en weten hoe ze inclusief kunnen handelen.
4. Constructief conflicten kunnen oplossen, samenwerken met anderen en zorg dragen voor hun omgeving.
5. Veerkrachtig omgaan met druk van buitenaf, bijvoorbeeld uit de wijk, sociale media of groepsdruk.

Dit doen we door structureel te investeren in sociaal-emotionele ontwikkeling, normbesef en communicatievaardigheden.

Werkwijze sociale opbrengsten

We werken aan onze doelen en kernwaarden met de lessen vanuit KWINK voor Sociaal Emotioneel Leren en KWINK voor Burgerschap.

We monitoren de sociale opbrengsten met gebruik van de vragenlijsten uit 'SCOL'.

We monitoren de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs door de vragenlijsten uit 'Burgerschap Meten'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopv. IJsselm.](#) en [Kiddoozz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [stichting kinderopv. ijsselm.](#) en [kiddoozz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvangorganisatie vangt de kinderen op tijdens de vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wendy Kradolfer (Schoolmaatschappelijkwerkster)	ma-di-wo-do-vr	8:20 - 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kiara Gangasingh (IB-er bovenbouw)	ma-di-do-vr	8:20 - 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annemieke van Voren (IB-er onderbouw)	di-wo-do	8:20 - 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marjolijn Hensen (IB-er middenbouw)	ma-di-do	8:20 - 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Niels Kruijthoff (adjunct-directeur)	ma-di-do	8:20 - 15:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joyce van der Mei (directeur)	ma-di-do-vr	8:20 - 15:00 uur.

Met de directie kunt u altijd contact opnemen.